

УДК 373

Вырсова Алевтина Валерияновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Яковлева Анастасия Юрьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В наше время наблюдается резкое повышение количества детей с повышенным беспокойством, тревожностью, эмоциональной неустойчивостью, агрессия. Выявленная проблема является особо актуальной, так как такому ребенку с перечисленными ранее нарушениями адаптироваться в детском коллективе в настоящее время бывает очень сложно.

Основные направления коррекционной деятельности с агрессивными детьми дошкольного возраста заключаются в следующем: обучение техникам и способам управления собственным гневом; формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии и т.д.

Таким образом, не все перечисленные способы и приемы не приведут к положительной динамике, если они будут иметь разовый характер и не будет построена взрослыми система устранения данного эмоционального нарушения.

Ключевые слова: *агрессивность, душевная травма, тревожность.*

В настоящее время в нашей стране наблюдается резкое повышение количества детей с повышенным беспокойством, тревожностью, эмоциональной не-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

устойчивостью. Данные эмоциональные нарушения детей дошкольного возраста требуют своевременной педагогической коррекции в условиях дошкольной образовательной организации. Выявленная проблема является особо актуальной, так как такому ребенку с перечисленными ранее нарушениями адаптироваться в детском коллективе в настоящее время бывает очень сложно. Он не может даже высказать свою точку зрения из-за имеющихся нарушений на эмоциональном фоне.

Коррекция эмоциональных нарушений невозможна без организованной системы психологических воздействий. В детском саду данная система направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, которая обусловлена эмоциональными нарушениями: агрессивностью, повышенной возбудимостью, тревожной мнительностью, пассивностью, застенчивостью и многими другими.

Далее рассмотрим вид эмоционального нарушения детей старшего дошкольного возраста – агрессивность. При каких случаях она проявляется? Каким образом проводить коррекционную работу по ее устранению?

Детям дошкольного возраста свойственна агрессивность. Агрессивность – это неприемлемое поведение человека, которое нацелено на причинение вреда эмоциональному состоянию другому человеку, не желающему подобного обращения.

У них еще незрелая нервная система. Поэтому переживания и разочарования их оказываются труднопереносимыми. Наиболее оптимальным для ребенка-дошкольника решением данной проблемы может оказаться его физическая реакция, особенно при ограниченности ребёнка к самовыражению, которая наблюдается при отсутствии речи.

Частыми причинами агрессии у детей дошкольного возраста могут быть: боязнь быть обиженным, беспомощным, травмированным; ранее пережитая обида, душевная травма, отстранение от детского коллектива, проявление постоянного чувства страха по отношению окружающему миру и т.д.

Физическая агрессия чаще всего у детей дошкольного возраста проявляется в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Иногда агрессив-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ность и разрушительность проявляются одновременно: например ребенок швыряет игрушки, взрослых и других детей. Такое поведение ребенка мотивировано, прежде всего, отсутствием внимания со стороны окружающих.

Психологи считают, что агрессия не является тяжелым психическим нарушением. Обязанность взрослых: постепенно научить ребенка проявлять неудовольствие в социально приемлемых нормах.

В целях коррекции можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие педагога с ребенком в ходе совместной деятельности:

- контакт с ребенком;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- положительное внимание к внутреннему миру ребенка;
- безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- сотрудничество с ребенком.

Основные направления коррекционной деятельности с агрессивными детьми дошкольного возраста заключаются в следующем:

- обучение техникам и способам управления собственным гневом;
- обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также реагированию на негативную ситуацию в целом.

- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;

- развитие позитивной самооценки;
- снижение уровня личностной тревожности.

- просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие либо предупреждение провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Проводя коррекционную работу по устранению физической агрессии, педагогам и родителям необходимо попытаться сдерживать агрессию ребенка перед ее

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

проявлением. Например, отвлечь его игрушкой, или каким-либо занятием, постараться создать препятствие агрессивному акту. Если же агрессию никак предотвратить не удалось, то необходимо объяснить ребенку, что такое поведение абсолютно неприемлемо, что в таких случаях только он проигрывает от таких поступков. А в старшем дошкольном возрасте такой поход может дать определенных результатов. Когда у дошкольника проявляется разрушительная агрессия по отношению к определенным вещам, то взрослому необходимо выразить свое недовольство данным поведением ребенка. Очень полезно, после того как ребенок успокоится, попросить его устранить учиненный им разгром. Педагогам и родителям важно знать: любые проявления страха у окружающих по отношению к агрессиям ребенка его только стимулируют. Поэтому особенно взрослому бояться агрессивных поступков детей не надо, а необходимо проводить коррекционную работу по их устранению.

Таким образом, не все перечисленные способы и приемы не приведут к положительной динамике, если они будут иметь разовый характер и не будет построена взрослыми система устранения данного эмоционального нарушения.

Список литературы

- 1. Ковалец, К. В. Албука эмоций : методическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / К. В. Ковалец. – М. : Владос, 2004. – 136 с.*
- 2. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / С. В. Крюкова. – М. : Генез, 2010. – 208 с.*
- 3. Махлышева, С. Д. Краткий курс по детской психологии : учебное пособие / С. Д. Махлышева. – М. : Океан-книга, 2009. – 128 с.*
- 4. Райгородский, Д. Я. Ребенок и семья : учебное пособие по детской и возрастной психологии / Д. Я. Райгородский. – М. : Просвещение, 2009. – 324 с.*