

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ:
АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

Волосков Игорь Владимирович,

к.филол.н., учитель русского языка и литературы,

Школа Эрудит 2,

Г. Москва, Россия

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНИКИ РАЗВИТИЯ ОРАТОРСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье на основе эксперимента, проведенного в рамках проекта «Осмысленное чтение» в 6-8 классах средней школы разрабатывается система игр и тренингов по развитию ораторских способностей учащихся.

Ключевые слова: ораторские способности, эксперимент, тренинг, игра.

Современные образовательные стандарты среднего общего образования требуют развития системы гибких навыков (навыков soft skills) у обучающихся средней школы. К системе «гибких навыков» относятся не только коммуникативные навыки как умение налаживать общение, работать в команде, но и ораторские навыки (пересказать текст, выразить его основную мысль, пересказать, выразить свою позицию по отношению к идее текста, аргументировать ее). Отмеченные ораторские навыки и владение ими измеряется в процессе устного собеседования как допуска к сдаче ОГЭ по русскому языку. Сама технология проведения собеседования предполагает оценку способностей пересказа текста, построение монолога на определенную тему, вступление в диалог. Для развития навыков ораторского искусства в процессе работы в рамках курса «Осмысленное чтение» в 7-8 классе и на уроках русского языка в 9 классе была разработана система игр и тренингов, направленных на развитие навыков построения монолога и работы в режиме диалога. Развитие отмеченных навыков и было целью педагогического эксперимента.

Системная работа по развитию данных навыков началась в рамках осмысленного чтения с заданий по построению плана и пересказа текста. При этом

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

каждый участник группы либо предлагал полный вариант пересказа текста, либо пересказывал определенный фрагмент, а другой участник дополнял пересказ. Далее навыки ораторского выступления были дополнены в процессе работы с игрой «Elias». Она представляет из себя игровой набор карточек с обозначением слов на русском и английском языке, игрового поля и песочных часов на 1 минуту. Участник игры вытаскивает карточку и в течении минуты должен объяснить слова, не называя их. Другие участники игры в процессе объяснения должны разгадать это слово. В итоге передвижение фишки участника по игровому полю определяется количеством слов, которые смогли отгадать другие участники игры. Игра интересна не только тем, как раскрывается в течении минуты участник игры как оратор, но выявлением лидеров детского коллектива, которые искренно заинтересованы в победе.

Дополняет игра тренингом «Фанты». Суть тренинга состоит в том, что участникам группы предлагаются карточки с определенными темами выступления. Они включают в себя как рассказ о событиях («Мой лучший выходной день», «Памятное путешествие», «Самый интересный школьный проект», «Самое памятное событие моей жизни»), так и дискуссионные темы («Возможно ли в школе обойтись без домашнего задания», «Будущее школьного учебника»). Данные темы могут быть взяты из сборников тренировочных материалов для подготовки к итоговому собеседованию. Выбор темы определяется жеребьевкой, каждый из участников вытаскивает карточку с определенной темой и в течении 4-5 минут готовит данную тему для выступления. Участник может делать письменно заметки или устно представить основные этапы своего выступления. После выступления каждого участника другие члены группы могут задать ему вопросы. В итоге тренинга отрабатывается как навык составления монолога не менее 10 предложений, так и навыки работы в режиме диалога.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

Дополняется тренинг «Фанты» тренингом «Дебаты». В процессе тренинга моделируется ситуация дискуссии. В тренинге отрабатываются навыки работы в команде, группового выступления, работы в режиме группового диалога. Модель тренинга лежит в основе деятельности дискуссионных клубов, созданных при университетах, школах, колледжах, молодежных парламентах. На обсуждение выносятся обычно дискуссионные темы «Школьная форма», «Использование мобильного телефона в школе» и другие. В процессе жеребьевки определяется позиция двух команд- команда «За» и команда «Против». Каждая из команд в процессе времени на подготовку подбирает максимальное количество аргументов «за» или «против». Капитан команды распределяет последовательность выступления участников команды в процессе командной презентации позиции. После времени на подготовку каждая из команд обозначает свои позиции, после чего следует раунд ответов на вопросы. В ходе презентации позиции капитаны команд смотрят на игроков другой команды и выделяют сильных и слабых игроков. Их стратегия- адресовать вопросы слабым игрокам, повысить мнение о своей команде в глазах модератора и жюри. Командная работа не только сплачивает группу и микрогруппы, но и позволяет выявить наиболее талантливых ораторов, способных для участия в выездных дискуссионных мероприятиях.

Отмеченная система игр и тренингов не только позволяет развивать ораторские способности учащегося, готовит его к итоговому устному собеседованию в 9 классе, но и становится важным этапом подготовки к профессиональному образованию, где ораторские способности учащегося демонстрируются в таких формах деятельности как выступление с докладом, рефератом, защита курсового проекта и дипломной работы, выступление на семинарах и конференциях. Поэтому сформированность ораторских навыков обеспечивает успешность учащегося в системе профессионального образования. Эффективность разработанной в ходе эксперимента система обеспечивается как результатами итогового собеседования,

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ:
АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ**

так и выездными мероприятиями на дискуссии, дебаты. Собираемые результаты позволяют педагогу анализировать систему, корректировать как правила, методики проведения игр и тренингов, так и разрабатывать новые, совершенствовать систему.