

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Васильев Станислав Андреевич,

кандидат педагогических наук, учитель физической культуры,

МБОУ «Гимназия №1» г. Чебоксары

Чувашская Республика, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PEDAGOGICAL INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY IN PHYSICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Vasilev Stanislav Andreevich,

Candidate of Pedagogical Sciences

MBOU «Gymnasium No. 1» Cheboksary

Аннотация. В данной статье говорится о том, что успешное решение задач физического воспитания возможно только при условии интеграции воспитательного потенциала семьи и школы, пробуждении интереса у родителей к школьной жизни своих детей, личном участии в физическом воспитании и формировании мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни на личном примере. Однако, зачастую наблюдается среди родителей недовольство чрезмерными учебными и физическими нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Поэтому одной из важных и насущных проблем системы образования является активизация взаимодействия и сотрудничества школы и семьи.

Abstract. The article states that the successful solution of problems of physical education is possible only if integration upbringing relatively building family and school , awakening interest among parents in the school life of their children , private participation in physical education and the formation of motivation valuable relation to a healthy

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

lifestyle by example . However, there is often dissatisfaction among parents of excessive training and physical activity, indifference teacher relationship in children's team . Therefore, one of the most important and urgent problems of the education system is to intensify the interaction and cooperation of school and family

Ключевые слова: *физическое воспитание; взаимодействие школы и семьи; сопровождение семьи.*

Keywords: *physical education; school and family interaction; family support.*

Цель нашего исследования заключалась в поиске системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения родителей в физическом воспитании детей в условиях активного взаимодействия школы и семьи, которое позволило нам выделить основные направления, структурирующие деятельность по решению этой проблемы. Мы выделили следующие направления системы организации родительского просвещения:

I. Разработка содержания, выбор форм и методов внедрения ценностно-значимых педагогических компонентов в практику физического воспитания в современной семье.

II. Социально-педагогическая направленность реализации системы педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.

III. Программно-структурное направление, включающая разработку содержания педагогического сопровождения семьи в физическом воспитании в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семьи и школы в физическом воспитании детей.

IV. Кадровое обеспечение системы физического воспитания, предполагающее в первую очередь психологическое и педагогическое сопровождение родителей.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

V. Организационно-правовая направленность, оценивающая и реализующая возможности выполнения мер по просвещению родителей и поддержке семейного физического воспитания в различных существующих и вновь создающихся программах регионального, муниципального и школьного уровней.

VI. Подготовка, привлечение к решению общих задач физического воспитания детей и физической культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, тренеров, тесно работающих с родителями в конкретном образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты, и т.п.

Проблемы физического воспитания современной семьи невозможно решить с помощью отдельных и кратковременных мер. Выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи средствами:

1) восстановления в общественном сознании традиции и ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

2) возрождения российской культурно-исторической и религиозных традиций в физическом развитии и воспитании воли, силы, гигиены и т.д.;

3) творческого восстановления в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

4) формирования системы материальной, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки физического воспитания в семье [1].

Решение этих задач зависит от активизации деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей, от совместных усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности, от общей педагогической культуры родителей и всего макро- и микросоциума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах физического воспита-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ния детей. Разработанная нами система педагогического сопровождения семьи и просвещения родителей направлена на формирование педагогической и физической культуры населения, улучшение семейного воспитания.

В основе программы образовательно-воспитательного взаимодействия и активизации деятельности семьи и школы лежит следующее: каждый ребенок – личность, и в то же время каждый ребенок требует индивидуального подхода в процессе физического воспитания и формирования в его сознании ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основным механизмом реализации данной программы явилась активизация деятельности семьи и школы в физическом воспитании детей, которая предполагала:

- определение основных направлений взаимодействия школы и семьи;
- выявление проблемы процесса взаимодействия образовательного учреждения и семьи, определение профессиональных, а также личностных запросов педагогов школы, родителей, учащихся;
- разработка прогностической модели выпускника начальной школы, которая существенно повысит научную аргументированность решения вопросов преемственности физического воспитания в семье и образовательном учреждении с целью эффективного развития и формирования ценности здоровья, развития воли и характера учащихся;
- определение уровня реализации программы взаимодействия и активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальной школы;
- определение возможных ее составляющих;
- разработка этапов внедрения разработанной нами программы в практику муниципального бюджетного образовательного учреждения – Гимназия №1 г. Чебоксары (далее – МБОУ № 1 г. Чебоксары);

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- определение уровня реализации программы активизации взаимодействия школы и семьи;

- организация методической и научно-исследовательской деятельности различных звеньев и структур школы, учреждений дополнительного образования по решению проблем физического воспитания и в соответствии с интересами школы и семьи;

Современная школа ставит перед собой цель, обеспечить: доступность, эффективность, качество образования, развитие гармоничной, разносторонне развитой личности, способной к самореализации, социализированной в реальных условиях общения с определенной средой, с людьми разных мировоззренческих взглядов и религиозных культур, разного социального уровня и т.д. [2].

Педагогическое сопровождение способствует практической реализации современной модели личности выпускника начальной школы, вооружению родителей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для организации досуга и физического воспитания детей в семье, обеспечению единства воспитательных воздействий школы и семьи, обобщению и распространению положительного опыта физического воспитания, предупреждению родителей от наиболее распространенных педагогических и социально-поведенческих ошибок, привлечению их к активному личному участию в воспитательной работе. С этой целью в МБОУ «Гимназия №1» была разработана подпрограмма «Родительский институт», включающий курс лекций и практических занятий.

Основная цель программы активизации совместной деятельности семьи и школы заключается в том, чтобы создать воспитательно-образовательную среду, где высокое качество физического воспитания и развития физической культуры обучающихся тесно связано с педагогически грамотным учетом возможностей каждого

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

школьника и его семьи, индивидуальных психологических и физических особенностей.

Программа активизации совместной деятельности и взаимодействия МБОУ «Гимназия №1» г. Чебоксары и семьи:

- обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей в контексте физического воспитания и формирования ценности здорового образа жизни, развития силы, ловкости, двигательной активности т.п.;

- способствует успешной реализации задач физического воспитания детей, педагогического просвещения родителей, их информированности о методах, формах использования возможностей современной психолого-педагогической науки и практики;

- создает психологическую, комфортную воспитательно-образовательную среду для общего, интеллектуального, нравственного и физического развития личности, для самостоятельного, осознанного выбора физкультурных секций в школе и микрорайоне, активизирует взаимодействие с педагогами и тренерами ДЮСШ и т.д.

Учителя и родители учащихся гимназии являются непосредственными субъектами образовательного процесса, а родители, еще и одним из заказчиков дополнительных образовательных услуг в целях системного и целенаправленного физического воспитания и физического развития детей.

Практика показывает, что родители в основном заинтересованы в установлении тесного контакта со школой, так как прекрасно понимают трудности воспитательного процесса, связанные чаще всего со сложностями переходного возраста, которые на различных этапах переживают их дети.

В последнее время стала острой проблема взаимоотношений родителей и школы, это является, по мнению многих ученых-исследователей и педагогов-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

практиков, проявлением взаимодействия-конфликта между учителями, администрацией и родительской частью педагогического сообщества. Различия во взаимодействии этих двух групп по отношению к воспитательному процессу определены и по характеру построения и отношения контроля и ответственности. Как примеру, учителя отчитываются перед государством, и, фактически, перед родителями, а родители, по существу, свободны от юридической и административной ответственности перед школой. Следующее отличие проявляется в том, как эти группы относятся к построению и результатам образовательного процесса: педагогический коллектив школы, в первую очередь, заинтересован в успешности данного образовательного процесса в целом, в рамках класса и школы, а родители заинтересованы в успешности, в первую очередь, своих собственных детей [3].

Реализация основных задач и содержания данной программы дает школе возможность вооружить родителей конкретными методами и приемами воспитательной работы с детьми с учетом особенностей формирования нравственной и физически развитой личности на каждом возрастном этапе, специфических воспитательных средств и педагогического потенциала, которыми располагает семья.

Наиболее эффективными средствами физического воспитания в семье являются личный пример родителей, авторитет, их поведение, образ жизни семьи, ее уклад, семейные традиции физического воспитания и гигиены.

В основу методики семейного воспитания положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности семьи и ребенка с включением каждого учащегося в активную творческую деятельность разного плана (физической культурой и спортом, техническим и художественным творчеством). Наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач физического воспитания детей. К активным формам такого просвещения родителей относятся педагогические мастер-классы,

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

организуемые самими родителями, демонстрирующими положительный и результативный опыт семейного физического воспитания.

Список литературы

- 1. Вишневский В.А. Системный подход к организации оздоровительной работы в образовательном учреждении / В.А. Вишневский // Теория и практика Физической культуры. – М.: Академия, 2003. – №4. – С. 39-44.*
- 2. Дьякова Т.А. Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей / Т.А. Дьякова // Инструктор по физкультуре. – 2009. – №2. – С. 100-105.*
- 3. Лубышева Л.И. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста / Л.И. Лубышева, А.В. Шукаева // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. – 2007. - №3. – С. 2-5.*