

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ:  
АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ**

**УДК 376.42**

***Черепанова Ирина Владимировна***

*директор и учитель высшей квалификационной категории,*

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области*

*«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»,*

*г. Ангарск, Россия*

***Сухорукова Екатерина Николаевна,***

*воспитатель высшей квалификационной категории и педагог-библиотекарь,*

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области*

*«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»,*

*г. Ангарск, Россия*

***Хейдорова Мария Викторовна,***

*педагог-психолог высшей квалификационной категории,*

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области*

*«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»,*

*г. Ангарск, Россия*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ОПЫТЕ  
РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ № 2 Г. АНГАРСКА**

*Аннотация. Статья посвящена роли профессионального самоопределения в социальной реабилитации обучающихся с нарушениями интеллекта. На примере опыта Специальной (коррекционной) школы №2 г. Ангарска рассмотрены методы и технологии, способствующие формированию трудовых навыков, повышению самооценки и интеграции таких детей в общество. Особое внимание уделено ранней профориентации, практико-ориентированному обучению, сотрудничеству*

*с работодателями и сопровождению выпускников. Трудовая деятельность не только обеспечивает экономическую независимость, но и помогает преодолеть социальные стереотипы. В статье также анализируются ключевые трудности (неготовность работодателей, ограниченный выбор профессий) и пути их решения через просвещение и внедрение новых профессиональных направлений.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, нарушение интеллекта, реабилитация, коррекционная школа, социальная интеграция, практико-ориентированное обучение, трудовые навыки, инклюзивное образование*

Профессиональное самоопределение – это процесс выбора человеком своего места в мире профессий, основанный на понимании собственных возможностей, интересов и потребностей общества. Для обучающихся с нарушениями интеллекта этот процесс становится не просто этапом взросления, а ключевым условием их успешной социальной реабилитации. Именно через трудовую деятельность такие дети и подростки могут обрести независимость, уверенность в себе и занять достойное место в обществе.

В России вопросы профессиональной ориентации детей с интеллектуальными нарушениями решаются в рамках специальных (коррекционных) школ. Одним из примеров эффективной работы в этом направлении является Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска. Её опыт демонстрирует, как грамотно организованная система профориентации помогает ученикам не только освоить трудовые навыки, но и преодолеть барьеры, связанные с их особенностями развития.

Почему профессиональное самоопределение важно для реабилитации?

Для детей с нарушениями интеллекта реабилитация – это не только медицинская или психологическая поддержка, но и формирование навыков, которые позволят им жить максимально самостоятельно. Профессиональная деятельность здесь играет решающую роль:

- Социальная интеграция. Труд помогает преодолеть изоляцию, характерную для многих людей с интеллектуальными нарушениями. Работая в коллективе, они учатся взаимодействовать с коллегами, выполнять социальные роли, чувствовать свою значимость [4, с. 56].
- Повышение самооценки. Освоение даже простых профессиональных навыков даёт ощущение компетентности. Например, ученик, научившийся изготавливать сувениры из дерева, начинает воспринимать себя как мастера, а не как «человека с ограничениями».
- Экономическая независимость. Возможность зарабатывать – это шаг к самостоятельной жизни, снижающий нагрузку на семьи и государство [3, с. 45].

Однако путь к профессиональному самоопределению для таких детей сложен. Им мешают не только когнитивные особенности (трудности с абстрактным мышлением, медленный темп обучения), но и стереотипы общества, которые часто видят в них «вечных иждивенцев».

Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска много лет занимается подготовкой учеников с интеллектуальными нарушениями к взрослой жизни. Её программа включает несколько ключевых элементов:

1. Ранняя профориентация. Работа начинается с младших классов. Через игры, экскурсии на предприятия и творческие мастерские дети знакомятся с разными профессиями. Например, в школе проводятся «Дни профессий», где ученики пробуют себя в роли поваров, столяров, садоводов и др.

2. Индивидуальный подход. Каждый ребенок проходит диагностику, которая выявляет его склонности и возможности. Учителя и психологи совместно составляют образовательный маршрут. Так, если у ученика хорошо развита мелкая моторика, ему могут предложить освоить швейное дело, тем, кто любит работать с металлом, - занятия в слесарной мастерской, также на базе образовательной организации осуществляется программа «Картонажно-

переплетное дело». На примере одного учащегося можно увидеть, как индивидуальный подход педагогов к особенностям и компенсаторным возможностям ребенка способствует развитию творчества. Мальчик полюбил занятия лепкой, со временем это вылилось в создание собственных мультфильмов, он ведет свой собственный канал, при этом имея свою собственную аудиторию единомышленников [2, с. 34].

3. Практико-ориентированное обучение. В школе созданы мастерские, оснащённые современным оборудованием: слесарная и швейная мастерские, картонажно-переплетного дела. Здесь дети не только учатся работать, но и выполняют реальные заказы: шьют постельное белье, изготавливают железные изделия и изделия из бумаги: блокноты, записные книжки, папки для бумаг и др. Это даёт им понимание, что их труд востребован.

4. Сотрудничество со средне-профессиональными учебными заведениями города: Ангарским техникумом рекламы и промышленных технологий, Ангарским техникумом строительных технологий, педагогическим колледжем. где выпускники овладевают следующими профессиями: маляр, слесарь механосборочных работ, оператор электронно-вычислительных машин, швея, дополнительно на базе данных учебных заведений могут получить профессии: газо-электросварщик, сборщик оконных конструкций, облицовщик-плиточник. Например, обучающиеся проходят практику в столовых, образовательных учреждениях, организациях жилищно-коммунального хозяйства, мебельных цехах Ангарска и др. Такое партнёрство помогает работодателям увидеть потенциал выпускников, а детям – адаптироваться к реальным условиям труда.

5. Поддержка после выпуска. Выпускники не остаются без помощи: педагоги сопровождают их при трудоустройстве, а в сложных случаях помогают разрешать конфликты на рабочем месте.

Опираясь на опыт школы №2, можно выделить несколько эффективных подходов:

- Социальные истории и ролевые игры. Дети разыгрывают ситуации из рабочей жизни: как общаться с начальником, что делать, если не понимаешь задание.

- Использование визуальных инструкций. Для учеников с интеллектуальными нарушениями важны чёткие алгоритмы. Например, в швейной мастерской каждый этап создания фартука изображён на карточках.

- Постепенное усложнение задач. Сначала ребёнок учится выполнять отдельные операции (пришить пуговицу), затем – собирать изделие целиком.

- Психологическая поддержка. Занятия с психологом помогают преодолеть страх ошибки, развить мотивацию.

Несмотря на успехи, проблемы остаются:

- Неготовность работодателей. Многие компании боятся брать людей с нарушениями интеллекта, инвалидностью. Решение: проведение просветительских мероприятий, демонстрация примеров успешного трудоустройства.

- Ограниченный выбор профессий. Часто ученикам доступны только «традиционные» направления: уборка, ручной труд. Но современный рынок предлагает больше вариантов: работа с графическими редакторами, курьерская доставка, уход за животными. Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска, например, внедрила курс по основам компьютерной грамотности.

- Родительские страхи. Некоторые семьи гиперопекают детей, не веря в их способности. Работа с родителями через консультации и открытые уроки помогает изменить эту ситуацию.

Приведём два примера из практики Специальной (коррекционной) школы №2 г. Ангарска:

Анна, 17 лет. Девушка с синдромом Дауна прошла обучение в швейной мастерской. Сегодня она работает в ателье, где шьёт простые изделия. Её история стала темой городского СМИ, что повысило интерес работодателей к выпускникам коррекционных школ.

Дмитрий, 20 лет. После курса столярного дела он устроился в мебельную компанию. Сначала выполнял только шлифовку деталей, но постепенно освоил сборку столов и стульев.

Такие примеры доказывают, что при правильной поддержке люди с интеллектуальными нарушениями могут быть ценными работниками.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это мост между миром особого детства и взрослой жизнью. Для учеников коррекционных школ оно становится инструментом реабилитации, который позволяет им не просто «выживать», а жить полноценно. Опыт Специальной (коррекционной) школы №2 г. Ангарска показывает: когда дети получают возможность трудиться, раскрывается их потенциал, а общество учится видеть в них не людей с нарушениями интеллекта, не инвалидов, а коллег, друзей, самостоятельных личностей. Работа в этом направлении должна продолжаться. Важно развивать межведомственное взаимодействие, внедрять новые профессии и, главное – верить в тех, кому мы помогаем.

#### ***Список литературы***

- 1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. – М.: Владос, 2009. – 239 с.*
- 2. Малофеев Н.Н. «Специальное образование в меняющемся мире». – М.: Просвещение, 2019.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО). – М., 2021.*
- 4. Шипицина Л.М. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.: Владос, 2018.*