

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Михайлова Лия Георгиевна,

инструктор по ФК,

МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Прокопьева Оксана Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Андреева Инна Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация. В статье рассказывается об особенностях организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми ОВЗ в образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ.

Ключевые слова: инклюзия, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), физическое развитие, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребенка. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического воспитания, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к проявлению двигательной активности и физической культуры, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В ДОУ особое внимание уделяется инклюзии. Инклюзивное образование – это наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ. Инклюзия основана на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Для развития детей с ОВЗ немаловажное значение имеет физкультурно-оздоровительная работа. Наше дошкольное учреждение, соблюдая принцип равных прав и возможностей в получении образования, одним из приоритетных направлений в своей работе ставит создание адекватных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, осуществляя своевременную комплексную психологическую, логопедическую и педагогическую помощь. Группы нашего детского сада не однородны, в некоторые из них ходят дети с нарушением речи.

У детей данной категории наблюдаются отклонения не только в речевом развитии, но и в физическом, у таких воспитанников относительно низкие показатели в статическом и динамическом равновесии, гибкости, силовых и скоростно-силовых способностей. Это обусловлено недоразвитием общей и мелкой моторики, повышенным мышечным напряжением. Отмечается гипер- или гиподинамия, существенно страдают зрительно-двигательная и слухо-моторная координация, выявляются недостатки психических функций (зрительная память, концентрация и устойчивость внимания). Очевидно, что эти причины затрудняют процесс физического развития у детей. Для коррекции нарушений в развитии детей с нарушением речи недостаточно использования традиционно применяемых средств воздействия, так как готовность ребёнка к обучению в школе можно считать сформированной только на фоне полного физического, психологического и социального благополучия.

Таким образом, мы ставим перед собой следующие задачи: 1) помочь детям с ОВЗ с физическим развитием, средствами адаптивной физической культуры; 2) обогащать двигательный опыт детей, помогать в развитии жизненно важных двигательных умений и навыков; 3) развивать и совершенствовать физические, эмоционально-волевые качества детей с ОВЗ; 4) приобщить к самостоятельным

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

занятиям физическим упражнениям; 5) формировать осознанную потребность в двигательной активности и потребности к здоровому образу жизни.

Для укрепления здоровья детей с отклонениями в развитии в дошкольном учреждении проводят закаливающие мероприятия, включающие воздушные и водные процедуры, пальчиковую гимнастику, самомассаж и т.д. Занятия по физической культуре с детьми с ОВЗ проводятся по традиционным методикам, которые рекомендует Н.В. Нищева в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В работе инструктора физической культуры наряду с общими принципами необходимо учитывать принципы адаптивной физической культуры: принцип диагностирования, принцип адекватности, принцип дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающий принцип, принцип оптимальности и принцип вариативности.

Учет этих принципов возможен только при тесном взаимодействии педагогов и медицинских работников. Врачом и медицинской сестрой дошкольного учреждения ежегодно проводится обследование, направленное на комплексную оценку состояния здоровья детей. В детском саду действия инструктора физической культуры и воспитателя должны быть слажены. При ознакомлении детей с новыми упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за правильностью выполнения задания и при необходимости помогает ребенку действием – направляет, поддерживает или исправляет неверно выполненное движение. Функция воспитателя – оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается.

Примерное распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя (варианты):

- Инструктор занимается ослабленными детьми, воспитатель остальными (и наоборот).

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- Инструктор занимается отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот).

- Инструктор берет по одному ребенку для индивидуального обучения, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью.

Необходимо уделять большое внимание режиму двигательной активности детей с ОВЗ, потому что утомление у таких детей может произойти раньше, чем у здоровых ребят. При наличии признаков утомления (значительное покраснение кожи, напряженное выражение лица, выраженное потоотделение, дыхание резкое и поверхностное) нагрузку следует уменьшить. Заключительная часть занятия должна закончиться упражнениями на расслабление или элементами аутотренинга, чтобы успокоить детей.

Благодаря проведенной работе с детьми с ОВЗ можно сделать первые выводы: дети стали более восприимчивы к моим указаниям, координация движений улучшилась, дети стали лучше воспринимать пространственно-временные ориентиры и др.

Проблема социализации ребёнка с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. В заключении отметим, что последовательная реализация сформулированных положений и принципов физкультурного воспитания представляет возможность достижению гармоничного духовного и телесного развития личности. Если с детьми с ОВЗ регулярно проводить работу по физическому воспитанию в саду с педагогом по физической культуре, с воспитателем и родителями, то мы достигнем главной цели: адаптации их к жизни в обществе.

Список литературы

1. *Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика – Синтез, 2011.*