

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*Романова Екатерина Юрьевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» города Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия*

*Меркулова Эльвира Валерьевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» города Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Аннотация.* Не всегда прочитанное удастся претворить в свою практику, особенно когда речь идет о работе с семьей, ибо этот участок работы представляет для многих определенные сложности, суть практической работы не только в создании условий для проведения семейного досуга и отдыха, культурных и спортивных мероприятиях, но и в повышении педагогической культуры родителей.

*Ключевые слова:* трудовое воспитание, педагогические знания, воспитание, педагогика, книга.

О проблемах семьи говорится давно. И суть практической работы не только в создании условий для проведения семейного досуга и отдыха, культурных и спортивных мероприятиях, но и в повышении педагогической культуры родителей, так как правильное воспитание будущих граждан нашей страны имеет глубокое социальное значение. Помочь им овладеть педагогическими знаниями – одна из важных задач, решение которых зависит от подготовленности и профессионального уровня воспитателей.

Сейчас немало литературы, которая помогает педагогам в работе с родителями. Однако известно, что не всегда прочитанное удастся претворить в свою практику, особенно когда речь идет о работе с семьей, ибо этот участок работы

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

представляет для многих определенные сложности. Ведь родители разные по уровню культуры и по заинтересованности в воспитании. Немало среди них таких, которые считают, что для воспитания собственного ребенка особых знаний не требуется. («Знания нужны педагогам, а у нас задачи иные!»).

Для молодых воспитателей работа с семьей - самый трудный участок, Почему я об этом говорю? Потому что через все это пришлось пройти. Помогли книги, систематическое чтение детской и специальной литературы. На данный момент в работе с родителями умная педагогическая книга или статья в профилирующих журналах занимает особое место. Так статья Л. Островской «Путь к сердцу родителей» стала для меня настоящим руководством по этике отношений «педагог-родители». Она помогла мне понять, как строить взаимоотношения с родителями с момента поступления ребенка в детский сад, причины, тормозящие установлению контактов с семьей, осознать, что наикратчайший к сердцу родителей – это преданность своему делу, любовь к детям. Это публикация дала много пищи для размышления, заставила посмотреть на себя как бы со стороны, глазами родителей. С этой поры начинается моя осознанная, планомерная работа с родителями, которая приносит мне радость от общения с ними; я ощущаю свою полезность от того, что могу передавать им свои знания и опыт, вижу как мамы и папы наших воспитанников постепенно убеждаются в необходимости учиться делу воспитания.

Книга – моя опора в работе с семьей. С помощью книги легче учить родителей делу воспитания, важно, чтобы крупницы педагогической мысли, выношенные передовыми умами, легли в основание семейной педагогики, стали достоянием каждой семьи, надо приобщать родителей к чтению педагогической литературы. Так зародилась идея создания библиотечки для родителей.

Книга Л. Островской «Беседы о нравственном воспитании дошкольника» помогла провести конференцию на данную тему, правильно сориентироваться в ответах на вопросы родительской аудитории. Так, например, родители смогли

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

получить исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы: о воспитании дошкольника, о культуре поведения, о правилах вежливости, которые должны знать наши дети, о трудовом воспитании и т.д.

Но останавливаться на достигнутом не хотелось. Решила помочь родителям в комплектовании домашней библиотечки. Вспомнила, как В.А. Сухомлинский каждый раз принося детям книги хотел это сделать поводом для настоящего праздника, зарождения культа книги. Решаю: нельзя ли попробовать такой праздник устроить и для родителей?

Известно, насколько ответственной является подготовка доклада на родительском собрании. И здесь, конечно не обойтись без литературно – педагогических источников. Хорошим помощником для меня явилась книга Л.Ф. Островской « Педагогические знания - родителям». В ней нашла необходимые и последовательно представленные темы семинаров, четко раскрытый круг вопросов по каждой теме, конкретные педагогические рекомендации. Предложенные педагогические ситуации я использовала для самостоятельного их анализа родителями. Решение этих ситуаций давало возможность понять, как усваиваются те знания, которые дала лекция, или беседа, или прочитанная книга. В своей дальнейшей работе с родителями я взяла за основу материалы книги. И не ошиблась: наши встречи с родителями стали живыми, а главное, полезными. По просьбе родителей число собраний за год увеличилось до пяти. Значительно повысилась их посещаемость.

Трудно перечислить компоненты из которых складывается моя работа с родителями. Здесь все значительно и все взаимозависимо: это и анкетирование (с помощью которого удастся выявить, что затрудняет и волнует каждую семью в воспитании детей); и вопросы по теме предстоящего собрания; и предложение решить педагогические ситуации по обсуждаемой теме , которые специально подбирала из книги и печатала для каждого родителя.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Опыт семей полезен для других не менее, чем тот, о котором они читают в литературе. Отрадно, что многие родители, были приятно удивлены такой параллелью – это придало значимость их собственной семейной практики воспитания. Встреча, несомненно, явилось новой вехой, очередным этапом в формировании воспитательных воззрений родителей.

Таким образом книга заняла должное место в работе с семьями наших воспитанников. Родители охотно читают, пользуясь нашей библиотечкой, обмениваются книгами, имеющимися у них в доме.

Книги не редко становятся предметом обсуждения; часто, беседуя с родителями, делаю ссылку на педагогическую новинку; рекомендую, на что в ней следует обратить внимание. Иногда, сообщая тему очередного собрания, называю литературу, которая помогла бы сориентироваться в данном вопросе, и тогда встреча проходит при высокой активности родителей.

Чтобы сделать выводы, подытожить прочитанное или услышанное, зачитываю отрывок из книги Л.Ф. Островской «Педагогические знания родителям». Так, например, обсуждая вопрос «Растим детей трудолюбивыми», привела родителям из книги такой пример:

Прошло немало времени, прежде чем сказались результаты проводимой мной работы. Теперь вижу, что все затраты сил окупаются. Наши встречи с родителями стали похожи на рождение музыки по своей эмоциональности, по глубине и искренности суждения. Такие встречи будят новые мысли и планы. Да и родители понимают, что источник педагогических знаний – это книга. Вот, к примеру, несколько выступлений

Я считаю, что педагогическая мысль родителей разбужена, активно действует, многие вопросы они готовы решить самостоятельно и правильно. Хочется надеяться, что в будущем их ждет плодотворное сотрудничество со школьными педагогами.

*Список литературы*

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- 1. Лазаренко, О.И. Как любить ребенка. Педагог, который отдал жизнь за детей / О.И. Лазаренко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.*
- 2. Полянская, Т.Б. Французские дети не плюются едой. Книга о пищевой культуре и не только / Т.Б. Полянская. – СПб: ООО Детство Пресс, 2009. – 64 с.*
- 3. Яшина, В.И. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Предельно точно о главном / В.И. Яшина. – М.: Академия, 2014. – 448 с.*