

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ:
АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

Казакова Ольга Геннадьевна,

учитель английского языка,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»,

г. Череповец, Вологодская область, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Личностно-ориентированный подход учитывает потребности, возможности и склонности ученика, и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта процесса обучения. Этот подход реализуется через использование технологии критического мышления на уроках иностранного языка, помогает формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, самостоятельно заниматься своим обучением; сотрудничать и работать в группе; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. При отборе содержания важны материалы, которые апеллируют к личному опыту обучающихся, к их чувствам и эмоциям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

Ключевые слова: возможности и интересы школьников, личностно-ориентированный подход, формирование активной самостоятельной личности, социокультурная компетенция, критическое мышление, речевой и жизненный опыт.

Современное информационное общество требует развития коммуникативных способностей школьников, способствующих вхождению в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Выпускник школы должен обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности, а также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности,

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

уметь пользоваться современными информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству, стремиться избегать и преодолевать конфликты. Все это может быть достигнуто при личностно-ориентированном подходе, когда учитываются потребности, возможности и склонности ученика, и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта процесса обучения.

Основные положения личностно-ориентированного подхода в процессе обучения можно сформулировать следующим образом:

1. Любые практические цели подчиняются центральной задаче – формирования, развития, воспитания обучающегося как активной, убежденной, самостоятельной личности, которая умеет эффективно сотрудничать и общаться. Главной педагогической задачей является ориентация обучения на личностное развитие ребенка.

2. В педагогическом процессе активно взаимодействуют и сотрудничают два субъекта – ученик и учитель.

3. Учитель организует деятельность в учебно-педагогических ситуациях, в которых реализуются социально-установленные и межличностные отношения и позитивно-личностные новообразования (мотивационные, эмоционально-оценочные, интеллектуальные и др.).

Эти положения находят свой отклик в технологии критического мышления, которая является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы;

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Использование критического мышления на уроках иностранного языка помогает формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, что особенно важно в свете последних тенденций. Это обеспечивает приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур, то есть реальное владение иностранным языком, обеспечивающее возможность речевого взаимодействия с носителями языка как в личных целях, так и в целях международного сотрудничества.

Методы и приемы, используемые на уроках иностранного языка в рамках данной технологии, должны:

1) создавать комфортную атмосферу, стимулировать интересы обучающегося, развивать его желание практического использования иностранного языка, т.е. подбор личностно значимых тем и текстов для обсуждения на уроке, прием «корзина идей»,

2) затрагивать личность обучающегося в целом, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения, соотноситься с его возможностями, стимулируя его речевые и творческие способности, а значит использовать задания открытого типа, вопросно-ответные упражнения, подбор соответствий, составление кластера и т.д.,

3) учить обучающегося работать на языке самостоятельно на уровне его возможностей, а именно упражнения «временные пары», «вспомни и поделись с другими», «мозговой штурм», «пишем ровно 5 минут», «эссе»,

Итак, личностно-ориентированный подход через использование технологии критического мышления реализуется в обучении иностранным языкам следующим образом:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

1) При отборе иноязычного содержания учитываются интересы и волнующие современных школьников проблемы (с учетом разных возрастных групп).

2) Учителем используется проблемная подача материала, (а не сообщение готовых знаний), он побуждает учеников к размышлениям, самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям. Это проявляется в проблемном представлении тем, грамматики, а также в развитии рефлексии, которая способствует развитию личности, ее самосознания, самооценки.

3) При отборе содержания важны материалы, которые апеллируют к личному опыту обучающихся, к их чувствам и эмоциям. Побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

Способы реализации технологии критического мышления на уроках английского языка

Вид деятельности	Приемы, задания, формы работы
1) Введение нового материала и его первичное закрепление	Мозговой штурм, составление схем, таблиц, формирование собственной позиции по теме
2) Закрепление и автоматизация речевых и языковых умений	Обмен информацией в парах, выделение достоинств и недостатков изучаемого явления, поэтапное коллективное обсуждение материала. Составление тезисов.
3) Работа с текстом, аудирование, беседа, дискуссия	Умение высказать свое мнение и отношение, рассуждать, анализировать, задавать вопросы, спрашивать мнение собеседника .
4) Развитие навыков письменной и устной речи	Эссе «За и против», эссе-мнение, диалог-обмен мнениями, личностно-ориентированное сообщение
5) Рефлексия	Умение обобщать и резюмировать

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

Список литературы

- 1. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) третьего поколения. 2022.*
- 2. УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Вента-Граф. 2020.*