

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Долгова Надежда Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №128 «Василек» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

РАЗВИТИЕ ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность. Которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей работы.

Ключевые слова: дошкольный возраст, опытно – экспериментальная деятельность, познавательный интерес, сотрудничество организации с семьей, исследовательская деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей дошкольного образования. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

дошкольников – представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Из всего выше изложенного вытекает **цель:**

создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Для решения поставленной цели я разработала следующие **задачи:**

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

В своей работе с дошкольниками я руководствуюсь мудрым советом «Умей открывать перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал» Василий Александрович Сухомлинский.

В своей работе я использую следующие

Методы и приемы:

- Беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- Работа с мнемо – таблицами; схемами;
- Опыты;
- Наблюдения на прогулках, эксперименты;

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- Трудовые поручения, действия.

Ожидаемые результаты:

Сформировать эмоционально - личностные отношения к окружающему миру.

Проявления познавательного интереса к играм, экспериментам, улучшение речевого развития

Сформированность основ логического мышления.

Усвоения основ целостного видения окружающего мира.

План работы самообразования на учебный год:

1. Этап

Организационно-Ознакомительный

Цель:

- Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).

Сентябрь – май

- Изучение научно-методической литературы

Подбор методической литературы

Анализ изученной литературы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2024г.

2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» изд.- Мозайка-синтез Москва, 2012 г.

3. Н.Н. Никандров «Малышам о природе» Чебоксары, Чувашское книжное издательство 1993 год.

4. Интернет ресурсы

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

2. Основной этап.

Цель: Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми.

✓ Сентябрь - Консультация для родителей:

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Цель: Выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

✓ Октябрь - Проект «Песок. Глина Камень» (Знакомство со свойствами песка, глины, камня и их особенностями)

Цель: Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

✓ Ноябрь – Опыт «Лучистые кристаллы» (Предложено родителем и с воспитателем)

(состав: раствор карбамида, окрашенный пищевым красителем).

Наращивание и наблюдение за кристаллами.

Цель: Прививать детям интерес к научным исследованиям.

✓ Декабрь – Январь

Проект «Волшебница Вода». (Свойства воды. Лед-вода-пар.)

Цель: Обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

✓ Февраль

• (Участие родителя в совместной деятельности: опыты с молоком, лимонный вулкан.)

С ведением ФОП ДО большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями, т.к. одним из принципов ФОП ДО является сотрудничество организации с семьей.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В детском саду создаются условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Родители детского сада являются активными участниками образовательного процесса.

Мною была приглашена мама воспитанницы – учитель начальных классов.

Она вместе с детьми провела познавательные опыты: «Лимонный вулкан», «Опыты с молоком», где были использованы безопасные материалы для жизни и здоровья детей.

Привлечение родителей, других членов семьи к работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее, другое. С каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом.

- Краткосрочный проект «Магнитные чудеса».

Цель: Развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства со свойствами магнита.

✓ Март – апрель

Явления природы:

Воздух вокруг нас.

Ветер у нас дома. Откуда ветер?

Цель: Показать детям, что все живое на земле находится в воздушном пространстве.

3. Заключительный этап.

Обобщить итоги работы по теме.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- Экскурсия в музей занимательных наук Эйнштейна.
- Развлечение по опытно-экспериментальной деятельности детей.
- Отчет о проделанной работе для родителей с презентацией.



Таким образом, детское экспериментирование, как метод в педагогической практике, является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.