

УДК 373

Алексеева Ольга Владимировна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Иванова Марина Рудольфовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье раскрывается вопрос организации дополнительных платных образовательных услуг в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дополнительная образовательная программа, кружок, детский коллектив, виды деятельности.

Дошкольная образовательная организация - это первая ступень системы общего образования, и его главной целью является всестороннее развитие детей. Для развития детей дошкольного возраста очень важно организовать систему дополнительного образования в учреждениях дошкольного образования, которая может обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях и общего качества образования.

Детский сад – это та социальная ячейка, где ребенок впервые узнает об окружающем мире, приобретает и начинает проявлять интерес к различным ви-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

дам деятельности. Поиск этих интересов является одной из главных задач дошкольной образовательной организации. Но найти их недостаточно, необходимо развивать и поддерживать их. Эта проблема не новая. Она решается путем предоставления дополнительных платных образовательных услуг в детском саду. К ним относится широкий спектр образовательных программ, которые характеризуются своей направленностью. Выбор направленности напрямую зависит от предпочтений ребенка.

Организация платных дополнительных образовательных услуг в учреждениях дошкольного образования является неотъемлемой частью социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в сфере образования [3, с. 92].

В настоящее время большим спросом пользуется дополнительное дошкольное образование, поэтому оно очень распространено. Дошкольные учреждения предоставляют большое количество возможностей для развития детей. Но всех объединяет выполнение некоторых основных функций, таких как:

- Воспитательная функция - поскольку ребенок постоянно находится в детском коллективе, его коммуникативные качества развиваются более интенсивно, что также способствует повышению уровня коллективизма.
- Социальная функция - благодаря постоянному общению с дошкольниками дети обретают способность к самоутверждению.
- Образовательная функция - в зависимости от выбранной области дети приобретают определенные знания по определенной направленности, а также дополнительные навыки и умения, необходимые для дальнейшей жизни в обществе.
- Развивающая функция - дополнительная программа способствует развитию умственных, физических и творческих способностей детей.

Все вышеперечисленные функции существуют в каждом виде дополнительного образования и играют жизненно важную роль в становлении ребенка как

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

личности. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. Их работа планируется в соответствии с дополнительной образовательной программой. Таким образом, у дошкольников расширяются знания и навыки, приобретенные в рамках повседневной деятельности.

Для успешной реализации платных дополнительных образовательных услуг необходимо провести полный комплекс мер по их изучению и организации, который предполагает действия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг;
- анализ платёжеспособности родителей, установление цены;
- анализ возможностей дошкольного образовательного учреждения (кадры, помещение, программы);
- сбор информации о конкурентах, предлагающих подобные услуги;
- формирование перечня намечаемых услуг;
- предварительный расчёт себестоимости;
- организации рекламы;
- анализ изменения спроса на предлагаемые услуги [4, с.74].

Но для достижения всех целей и задач дополнительные образовательные программы должны постоянно совершенствоваться. Необходимо создавать новые формы работы и повышать квалификацию педагогов.

Усердно работая над предоставлением дополнительных образовательных услуг, мы понимаем необходимость расширения спектра дополнительных услуг, создания и расширения материально-технической базы для этой цели, а также улучшения среды развития.

Потенциал дополнительного образования используется для создания единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества) и обеспечения повышения качества образовательных услуг. Созданная система дополнительных услуг помогает детям дошкольного возраста реали-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

зовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового образовательного содержания и технологий обучения детей дошкольного возраста.

Современный детский сад требует систематических изменений, которые должны произойти в сфере образования, управления, человеческих ресурсов и внешних связей. Системные изменения требуют определенных усилий и времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными.

Список литературы

- 1. Березина, В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: уч. мед. Пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2012.*
- 2. Евладова, Е.Б. Интеграция общего и дополнительного образования/ Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.*
- 3. Шинкарева, Л.В. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Материалы междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2011.*