

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Иванова Анисия Алексеевна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Лапташкина Оксана Александровна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой. Отмечается, что воспитание патриотических ценностей у детей – это не просто задача школы или семьи, это задача всего общества. Важно создать такую атмосферу, в которой дети смогут почувствовать себя частью великой страны, понять и уважать ее историю и традиции, научиться ценить свободу и независимость своей Родины, а также уважать другие народы и их культуру.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, старший дошкольный возраст, ознакомление с художественной литературой.

Тема патриотического воспитания детей неизменно актуальна в обществе. Ведь именно от того, какими ценностями будут руководствоваться будущие поколения, зависит не только их собственная жизнь, но и будущее всей страны. Каждый из нас желает видеть Россию процветающей и сильной, основанной на прочном фундаменте уважения к собственной истории, традициям и ценностям. В основе духовно-нравственного воспитания лежит воспитание патриотизма, любви к

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Родине. Это не просто чувство привязанности к месту рождения, а глубокое понимание и уважение к истории, культуре, традициям и достижениям своей страны. Патриотизм – это сознательное стремление служить Родине, быть ее частью, участвовать в ее развитии и процветании

Воспитание патриотизма начинается с раннего возраста. Дошкольный период – ключевой этап в формировании личности ребенка. В это время закладываются основы мировоззрения, формируются ценности и моральные принципы. Именно в дошкольном учреждении дети получают первые знания о своей Родине, знакомятся с ее историей, традициями и культурой. Важную роль играют рассказы о героях, о великих людях, которые внесли свой вклад в развитие России.

Особое место в воспитании патриотизма занимает тема Великой Отечественной войны. Эта трагическая страница истории России является ярким примером мужества, самоотверженности и беспредельной любви к Родине. Знакомство с произведениями о подвигах нашего народа в годы войны помогает детям осознать ценность мира, уважение к прошлому и роль каждого человека в сохранении исторической памяти.

Художественная литература играет ключевую роль в воспитании патриотизма у детей. Поэзия, проза, драматургия способны передать глубину чувств, передать историю, знакомить с духовными ценностями. Классические произведения, посвященные теме Родины, героизму и любви к ней, способны пробудить в детях чувство гордости за свою страну, показать красоту природы, уважение к традициям и культуре.

Важно не только знакомить детей с историей и произведениями о Родине, но и давать им возможность самостоятельно творить, выражая свои чувства в творчестве. Рисование, лепка, музыка, театр – все эти виды искусства могут стать средством для выражения патриотических чувств, для понимания и ощущения красоты своей Родины.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Воспитание патриотизма – это не только знакомство с историей, но и формирование понимания современной России. Дети должны знать о достижениях нашей страны, о ее участии в международных проектах, о ее вкладе в мировую культуру и науку. Важно также показать им красоту своей Родины, ее природные богатства, разнообразие культур и традиций.

Семья играет ключевую роль в воспитании патриотизма. Пример родителей, их отношение к Родине, к ее истории и традициям, оказывает мощное влияние на формирование патриотических чувств у детей. Важно, чтобы семья воспитывала в детях чувство любви к Родине, уважение к ее символам, к ее истории и традициям.

Помните, что воспитание патриотизма – это длительный и сложный процесс, требующий системного и комплексного подхода. Важно создать такую атмосферу в семье, в школе, в обществе, которая будет способствовать формированию в детях чувства любви к Родине, уважения к ее истории и традициям. Ведь от того, какими ценностями будут руководствоваться будущие поколения, зависит будущее нашей страны

Важной частью воспитания патриотизма является формирование культуры межнациональных отношений. Россия – многонациональная страна, и уважение к другим народам и их культурам является неотъемлемой частью патриотизма. Дети должны понимать, что разнообразие культур обогащает нашу страну, что толерантность и взаимопонимание – основа гармоничного общежития.

Игры – неотъемлемая часть детства. Они не только развлекают, но и развивают ребенка, формируют его личность. В игровой форме можно знакомить детей с историей Родины, с ее традициями и культурой, с народными песнями, сказками и танцами.

Важно помнить, что дети учатся на примере взрослых. Их поведение, их отношение к Родине, к ее истории и традициям играют огромную роль в формиро-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

вании патриотических чувств у детей. Взрослые должны быть достойным примером для подражания, они должны проявлять патриотизм в своей жизни, участвовать в общественных мероприятиях, помогать нуждающимся, беречь природу и свой край.

Воспитание патриотических ценностей у детей – это не просто задача школы или семьи, это задача всего общества. Важно создать такую атмосферу, в которой дети смогут почувствовать себя частью великой страны, понять и уважать ее историю и традиции, научиться ценить свободу и независимость своей Родины, а также уважать другие народы и их культуру. Лишь в этом случае мы можем быть уверены в том, что будущее России будет светлым и процветающим.

Отечественная война – это не просто дата в учебниках истории, это трагическая страница в жизни нашей страны, которая оставила неизгладимый след в судьбе каждого гражданина. Для юного поколения, воспитанного в мирное время, война – это далекое и непонятное событие, о котором они узнают из рассказов взрослых, фильмов и книг. Именно поэтому так важно не просто рассказать о войне, но и пробудить в детях чувство сопричастности, сопереживания, чтобы они поняли, какую цену платили наши предки за свободу и мир.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста - сложная и ответственная задача. Важно не перегружать маленьких людей страшными подробностями, а создать у них позитивное представление о мужестве и героизме нашего народа, о том, что любовь к Родине может совершать чудеса.

Знакомство с художественными произведениями о Великой Отечественной войне является одним из ключевых элементов в этом процессе. Для детей дошкольного возраста подбирают специальные произведения, например, «Быль для детей» С. Михалкова или «Памятник» А. Кононова. Эти произведения отличаются доступным языком, яркими образами и простыми сюжетами, что позволяет малы-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

шам легко воспринимать информацию и чувствовать напряжение и драматизм войны.

Подготовка к восприятию произведений также имеет огромное значение. Важно создать у детей необходимый контекст, чтобы они могли полностью погрузиться в историю. Для этого педагоги предлагают детям участвовать в различных акциях и мероприятиях, посвященных Дню Победы. В саду организуются тематические выставки, детские рисунки, поделки и конкурсы. Родители могут рассказать ребятам о своих родственниках, которые участвовали в войне, показать фотографии, воспоминания, награды. Такие семейные истории придают событиям войны личностный характер, делают их более реальными и близкими детям.

Во время беседы с детьми о войне важно создать атмосферу доверия и открытости, чтобы малыши не боялись задавать вопросы, делиться своими мыслями и чувствами. Педагог должен объяснить детям, что во время войны люди были сильными, смелыми и отважными. Они защищали свою Родину и сражались за свободу своих детей и внуков.

В процессе чтения художественных произведений педагог может использовать различные приемы: чтение с эмоциями: важно передавать интонацией и мимикой драматизм событий, чтобы дети чувствовали напряжение и тревогу, но в то же время видеть в героях образцы мужества, силы и отваги; рассматривание иллюстраций: яркие картинки помогают детям представить события, которые произошли в прошлом, и усиливают эмоциональное восприятие; обсуждение произведения: вопросы к детям помогают понять, что они поняли из прочитанного, какие чувства у них возникли, какие мысли о войне у них появились; создание рисунков: ребята могут нарисовать свои впечатления о прочитанном произведении, что поможет им запомнить сюжет и выразить свои эмоции; игра в ролевые игры: дети могут взять на себя роль героев произведения, что позволит им глубоко почувствовать их характеры и понять их поступки.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Важно, чтобы все мероприятия по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста были продуманы и проведены в увлекательной и доступной форме. Важно не пугать детей войной, а дать им понять, что наша Родина сильна и что мы все должны помнить о подвиге нашего народа. Дети, воспитанные в духе патриотизма, будут знать свою историю, гордиться своей Родиной и всегда готовы защищать ее интересы. Именно в этом заключается главный смысл воспитания патриотизма у детей.

Список литературы

- 1. Григорьева Ю. С. Роль художественной литературы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Ю.С. Григорьева, Е.В. Шаронова // Пермский педагогический журнал. 2016. – №8.*
- 2. Кубышкина, Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н. Д. Кубышкина, Н. Л. Будякова, Л. И. Скарга // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 332-334.*
- 3. Самарина М. Н. Патриотическое воспитание старших дошкольников // Теория и практика современной науки. 2018. – №5 (35).*