

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Трифонова Ирина Геннадьевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145 комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики, Россия;

Осипова Надежда Ивановна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145 комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики, Россия;

Захарова Лариса Ивановна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145 комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики, Россия;

Ларионова Елена Петровна,

дефектолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145 комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается важность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Акцентируется внимание на принципах индивидуализации, доступности, безопасности и разнообразия образовательных материалов, которые являются ключевыми для создания эффективной среды обучения.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Ключевые слова: развивающая среда, предметно-пространственная среда, инклюзивное образование, образовательные технологии, педагогическая поддержка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в особом подходе к организации образовательного процесса и пространственной среды. Создание развивающей предметно-пространственной среды является важным аспектом, способствующим их полноценному развитию, социализации и обучению.

На сегодняшний день на основании ряда документов: Закона об образовании» РФ, СанПиНа, ФГОС ДО, ФАОП ДО и других, в любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И тогда образовательное учреждение должно создать специальные образовательные условия, связанные с необходимостью и возможностью образования этих детей. Что такое «Специальные условия»? Согласно части 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования лиц с ОВЗ принимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, пособий, специальных технических средств обучения, предоставление услуг помощника –тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При этом точно так же будут удовлетворяться образовательные потребности других детей, включенных в инклюзивный процесс.

Поэтому мы - воспитатели должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Для реализации коррекционной работы, с учетом ФГОС ДО, необходимо сконструировать многоуровневую среду, обогатить ее элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ.

В группе создать условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья. Рассмотрим их подробнее.

В нашем детском саду на сегодняшний день функционирует группа компенсирующей направленности «Веснушки», в которую входят следующие категории детей ОВЗ: дети ТНР (тяжелое нарушение речи), воспитанники с эмоциональными расстройствами, с нарушением поведения и деятельности (РАС), дети с ЗПР, дети с нарушением интеллекта, дети с нарушением слуха, дети с синдромом Дауна, дети с множественными расстройствами,

Принципы организации развивающей среды

1. Индивидуализация: Каждому ребенку с ОВЗ необходим индивидуальный подход. Важно учитывать особые потребности и возможности каждого ребенка, включая его физические, эмоциональные и когнитивные характеристики.
2. Доступность: Среда должна быть организована так, чтобы каждый ребенок мог свободно передвигаться, взаимодействовать с предметами и обладал необходимым доступом к ресурсам. Это включает в себя как физическую доступность, так и видимость образовательных материалов.
3. Разнообразие материалов: Использование разнообразных развивающих материалов способствует интересу и мотивации детей. Это могут быть игрушки, дидак-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

тические игры, настольные игры, книги и другие ресурсы, учитывающие различные сенсорные и моторные потребности.

4. Безопасность: Каждый элемент среды должен быть безопасен для детей. Важно избегать острых углов, мелких деталей и других потенциально опасных объектов.

5. Создание уютной атмосферы: Комфортная, дружелюбная и поддерживающая среда помогает детям с ОВЗ чувствовать себя защищенными, что способствует более эффективному обучению.

Рекомендации по организации предметно-пространственной среды

1. Зоны активности: Разделите пространство на различные зоны, каждая из которых будет посвящена определённому виду деятельности (игровая зона, зона творчества, зона чтения и т.д.). Это поможет детям легче ориентироваться и выбирать занятия по интересам.

2. Использование визуальных подсказок: Используйте картинки, схемы и яркие знаки для обозначения различных зон и предметов. Это поможет детям легче запомнить, где что находится.

3. Инклюзивные технологии: Внедряйте современные технологии, такие как адаптивные игры, обучающие приложения и другие ресурсы, которые могут быть полезны для детей с различными нарушениями.

4. Сотрудничество с родителями: Вовлекайте родителей в процесс организации среды. Их мнения и идеи могут оказаться бесценными, и совместная работа будет способствовать созданию более эффективной образовательной среды.

5. Регулярный мониторинг и адаптация: Процесс организации среды никогда не заканчивается. Регулярно анализируйте, что работает, а что требует изменений. Открытое общение с детьми, педагогами и родителями поможет в этом процессе.

Заключение.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ — это сложный, но необходимый процесс. Правильный подход к созданию такой среды может значительно улучшить качество образования и жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить, что каждая деталь имеет значение, и только совместными усилиями мы можем создать условия для полноценного развития и социализации этих детей.

Список литературы

- 1. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698305535&tld=ru&lang=ru&name=Re>*
- 2. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования // Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. – М: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014 – 148 с.*