

# ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

***Занозина Ольга Николаевна,***

*учитель-логопед,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №166 «Цветик-семицветик»*

*города Чебоксары Чувашской Республики, Россия*

***Митрофанова Майя Ивановна,***

*педагог-психолог,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №166 «Цветик-семицветик»*

*города Чебоксары Чувашской Республики, Россия*

***Петрова Надежда Петровна,***

*старший воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №166 «Цветик-семицветик»*

*города Чебоксары Чувашской Республики, Россия*

***Цыганова Екатерина Николаевна,***

*заведующий,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №166 «Цветик-семицветик»*

*города Чебоксары Чувашской Республики, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ НА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

***Аннотация.*** В статье рассматривается вопрос об использовании песочной терапии на коррекционно-логопедических занятиях с дошкольниками. Преимущество песочной терапии - тактильная привлекательность материала, способность к бесконечному изменению форм и отсутствие страха перед ошибками. В отличие от работы с красками или пластилином, песок позволяет

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*легко исправлять неточности, что создает комфортную и безопасную среду для самовыражения.*

***Ключевые слова:** песочная терапия, пескотерапия, педагог-психолог, учитель-логопед, коррекционные занятия, логопедические занятия, дошкольный возраст.*

Пескотерапия – незаменимый инструмент в арсенале педагога-психолога и учителя-логопеда, представляющий собой разновидность игровой терапии, основанную на использовании песка в качестве терапевтического средства. Ее эффективность обусловлена тем, что она предоставляет детям комфортную, стимулирующую среду, позволяющую естественным образом развивать речь и решать множество других задач, связанных с психологическим и эмоциональным благополучием.

Привлекательность пескотерапии для детей дошкольного возраста объясняется несколькими факторами.

Во-первых, песок – это тактильно приятный материал, игры с которым вызывают положительные эмоции и снимают напряжение. Мягкость, теплота и возможность легко изменять форму песочных построек способствуют расслаблению и снижению тревожности, что особенно важно для детей с нарушениями речи, часто испытывающих трудности с концентрацией внимания и саморегуляцией.

Во-вторых, песочная терапия позволяет ребенку выражать свои эмоции и мысли невербально, через создание песочных композиций. Это особенно актуально для детей, имеющих трудности с вербальным выражением себя. Они могут «рассказать» свою историю, создав специфический ландшафт из песка, расположив в нем фигурки и другие предметы.

Разнообразие песочных игр поистине впечатляет. Можно создавать целые миры, населяя их животными, людьми, сказочными персонажами. Можно строить

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

замки, дороги, города, воплощая в жизнь свои фантазии и мечты. При этом педагог-психолог и учитель-логопед могут вводить специальные задания, направленные на коррекцию нарушений.

Песочная терапия может включать в себя элементы логоритмики и пальчиковой гимнастики, что положительно сказывается на развитии мелкой моторики и координации движений, имеющих прямую связь с речевым развитием.

Кроме того, песочница – это отличное место для групповых занятий. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, слушать и понимать собеседников.

Проведение занятий не требует больших временных затрат. Даже короткие сеансы пескотерапии могут принести значительную пользу.

Для детей младшего дошкольного возраста подходят более простые игры, направленные на развитие мелкой моторики и сенсорной интеграции. Для старших детей можно использовать более сложные задания, связанные с рассказыванием историй, составлением предложений и решением проблемных ситуаций.

Песочница также может быть использована для работы с детьми, имеющими диагностированные расстройства аутистического спектра, поскольку песок является сенсорно приятным материалом, способствующим регуляции эмоционального состояния.

Песочная терапия – эффективный метод коррекционной работы с детьми, позволяющий гармонично сочетать игру, творчество и развитие различных навыков.

В своей практике педагоги используют следующие приёмы песочной терапии:

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

1. Дыхательные упражнения с песком: этот прием направлен на развитие дыхательной системы, улучшение координации движений и снятие эмоционального напряжения. Задания могут быть разнообразными:

- Выдувание пожеланий: ребенок шепчет приятное пожелание другу или «песочной стране», затем аккуратно выдувает воздух через трубочку, создавая небольшое углубление в песке – символическое «послание».

- Создание узоров: выдувание различных форм – кругов, спиралей, линий – развивает координацию глаз и рук, а также творческое мышление.

- Выдувание букв и цифр: этот прием эффективен для обучения грамоте и счету. Ребенок учится воспроизводить графические образы, улучшая мелкую моторику и запоминая алфавит и цифры.

- Выдувание фигурных углублений: можно использовать трафареты с простыми фигурами (квадраты, треугольники, круги), которые ребенок обводит, выдувая песок через трубочку. Это упражнение помогает развивать пространственное мышление и точность движений.

2. Пересыпание песка: простые действия, такие как пересыпание песка из руки в руку, из емкости в емкость, способствуют развитию сенсорной чувствительности и снятию стресса. Мягкие движения, контакт с теплым песком создают успокаивающий эффект. Можно варьировать задания:

- Пересыпание песка сквозь пальцы: это упражнение развивает мелкую моторику и тактильную чувствительность.

- Пересыпание песка с помощью ложек, совочков: это добавляет элемент игры и развивает координацию движений.

- Переливание песка через воронку: это упражнение требует больше точности и контроля над движениями.

3. Поиск предметов в песке: «Найди предмет» – универсальная игра, применяемая для решения различных коррекционных задач:

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- Автоматизация звуков: закапываются игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Ребенок находит предмет и называет его, закрепляя произношение звука.

- Классификация предметов: в песок закапываются предметы, которые нужно разделить по определенным признакам (цвет, форма, размер).

- Развитие речи: ребенок находит предмет и составляет с ним предложение, рассказывает о нём.

4. Рисование и создание композиций: песок – идеальный материал для творчества. Можно использовать различные инструменты и материалы:

- Рисование на сухом песке пальцами: простые рисунки, отпечатки ладоней и пальцев.

- Рисование на мокром песке палочками, карандашами: более детальные рисунки, возможность создания тонких линий и деталей.

- Выкладывание композиций из различных материалов: фасоль, пуговицы, семечки, крупы, камешки, палочки – все это можно использовать для создания интересных композиций.

- Создание композиций с использованием игрушек: игрушки могут выступать как элементы сюжета, иллюстрации сказок или самостоятельных историй.

5. Работа с различными видами песка: важно понимать, что песок может быть разным: сухой, влажный, с добавлением различных материалов (например, цветного песка, блесток). Использование разных видов песка позволяет разнообразить занятия и стимулировать сенсорное восприятие ребенка.

Таким образом, пескотерапия является эффективным, увлекательным и доступным методом коррекции речи и развития ребенка, обладающим множеством преимуществ перед традиционными методами. Ее использование позволяет создать комфортную и стимулирующую среду для ребенка, способствуя естественному развитию его речи, эмоционального интеллекта и социальных навыков.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Важно отметить, что пескотерапия – это не панацея, но ценный инструмент в руках квалифицированного логопеда или психолога, позволяющий добиться значительных результатов в работе с детьми дошкольного возраста. Её применение должно быть интегрировано в комплексную программу коррекционной работы, а результаты – тщательно отслеживаться специалистом.

### *Список литературы*

- 1. Аверюк Е. В. Использование песочной терапии в коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 10 (47). – С. 17-20.*
- 2. Асадулина О. Н. Использование арт-терапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. – 2022. – № 41 (436). – С. 49-50.*
- 3. Земляченко М. В. Использование песочной терапии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2017. – С. 101-104.*