

# СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Краснова Олеся Юрьевна,*

*педагог дополнительного образования,*

*МБДОУ «Детский сад №203»*

*города Чебоксары Чувашской Республики, Россия;*

*Петрова Марта Сергеевна,*

*педагог-психолог,*

*МБДОУ «Детский сад №203»*

*города Чебоксары Чувашской Республики, Россия*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о психолого-педагогических аспектов речевого развития ребенка дошкольного возраста. Отмечается, что структура любого речевого высказывания предполагает наличие целого ряда сложных умений. Это быстрая ориентация в коммуникативной ситуации, умение планировать свое высказывание, подбирать адекватные языковые средства для передачи информации и обеспечивать обратную связь.*

***Ключевые слова:** развитие речи, психолого-педагогические аспекты речевого развития, дошкольный возраст.*

**Введение.** Родной язык – это не просто средство коммуникации; это фундаментальный инструмент формирования личности ребенка, основа его познавательного и социального развития. Его влияние на становление мышления, воображения, памяти и эмоционального интеллекта трудно переоценить. Психология, философия и педагогика на протяжении веков изучают тесную взаимосвязь между языком и психикой, рассматривая речь как точку пересечения различных аспектов когнитивного развития.

**Обзор литературы.** Значительный вклад в понимание этого феномена внесли такие выдающиеся ученые, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И.

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и многие другие. Их исследования позволили раскрыть сложную природу речи и ее влияние на формирование личности. А.А. Леонтьев, например, рассматривал речь не просто как средство общения, а как сложную форму деятельности, объединяющую несколько важных функций. Он выделял познавательную функцию речи, где язык используется как инструмент для структурирования и осмысления действительности.

**Материалы и методы:** аналитический обзор психолого-педагогических исследований, обобщение передового психолого-педагогического опыта.

### **Полученные факты, результаты и их обсуждение.**

Ребенок, овладевая речью, начинает «расчленять» окружающий мир, классифицировать объекты и явления, формируя понятийный аппарат. Это позволяет ему строить более сложные когнитивные схемы, анализировать информацию и решать познавательные задачи.

Второй ключевой функцией А.Н. Леонтьев считал коммуникативную, где речь выступает как средство общения, передачи информации и взаимодействия с окружающим миром. Ребенок учится выражать свои мысли и чувства, вступать в диалог, участвовать в коллективных играх и социальных взаимодействиях.

Структура любого речевого высказывания, по А.Н. Леонтьеву, предполагает наличие целого ряда сложных умений. Это быстрая ориентация в коммуникативной ситуации, умение планировать свое высказывание, подбирать адекватные языковые средства для передачи информации и обеспечивать обратную связь.

Последнее особенно важно, поскольку эффективное общение невозможно без понимания и учета реакции собеседника. Речь развивается не линейно, а через постепенное освоение всех этих умений, и эта динамика во многом определяет темпы речевого развития. Критическим этапом является освоение грамматических структур и фонематического строя языка. Ребенок должен научиться правильно строить предложения, использовать падежи, времена глагола и другие

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

грамматические категории. Кроме того, ключевым фактором является «чувство языка» – интуитивное понимание грамматических правил и языковой нормы. Это способность к спонтанному использованию языковых единиц в новых, незнакомых ситуациях, способность к языковой импровизации и адаптации к разным контекстам. Роль родителей и близкого окружения в речевом развитии ребенка чрезвычайно велика. Они являются первыми носителями языка для ребенка, и их общение с ним оказывает огромное влияние на формирование его речевых навыков. Стимулирующая речевая среда, где ребенок постоянно общается с взрослыми и сверстниками, играет ключевую роль. Чтение книг, рассматривание картинок, рассказывание сказок – все это способствует обогащению пассивного и активного словаря ребенка, развитию его речевого слуха и фонематического восприятия. Важно помнить, что разговорная речь родителей должна быть правильной и богатой, чтобы служить образцом для подражания. Однако, существуют и факторы, которые могут оказывать негативное влияние на речевое развитие. Это могут быть различные речевые расстройства, врожденные или приобретенные. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений чрезвычайно важны, поскольку они могут приводить к задержкам в психическом развитии ребенка и проблемам в дальнейшей жизни. В случае возникновения сомнений, необходимо обратиться к специалистам – логопедам, психологам и неврологам. Ранняя помощь значительно повышает шансы на полное или частичное исправление речевых нарушений. Кроме того, важно учитывать влияние билингвизма. В семьях, где используются два и более языков, речевое развитие ребенка может проходить по своему специфическому пути. Важно обеспечить ребенку достаточное количество взаимодействия на каждом из языков, чтобы он мог свободно владеть ими обоими.

Речь является одним из ключевых инструментов, с помощью которых дети осваивают окружающий мир и взаимодействуют с ним. В процессе овладения речью ребенок не только учится называть и описывать объекты и явления, но и

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

начинает активно «расчленять» окружающую действительность, классифицируя её. Это формирует его понятийный аппарат, который является основой для дальнейшего познания. Таким образом, речь становится мощным средством для создания более сложных когнитивных схем, что позволяет ребенку анализировать информацию и решать различные познавательные задачи.

В заключение, можно сказать, что процесс овладения речью у ребенка является многофункциональным и многогранным. Он включает в себя не только научение языковым структурам, но и развитие социальных навыков, умения планировать и контролировать свои действия, а также способность к анализу и обобщению информации. Все эти аспекты взаимосвязаны и влияют друг на друга, формируя у ребенка целостное понимание языка как инструмента познания и общения. Важно поддерживать и развивать эти навыки в процессе обучения, создавая для ребенка благоприятные условия для речевого развития.

### *Список литературы*

- 1. Бухарбаева К.Н. Развитие детской речи в условиях поликультурного общения / К.Н. Бухарбаева // Русское слово в многоязычном мире: материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ. Редколлегия: Н.А. Боженкова, С.В. Вяткина, Н.И. Клушина [и др.]. – 2019. – С. 765-770.*
- 2. Велиева С.В. Коррекция негативных психических состояний у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии / С.В. Велиева // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования. – Чебоксары, 2024. – С. 165-174.*
- 3. Дзидзоева С.М. Психолого-педагогические аспекты проблемы речевого развития дошкольников в условиях полилингвального культурного пространства*
- 4. Ертаева Г.Б.К. Педагогико-психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста / Г.Б. К. Ертаева // САЖМРМС. – 2024. – № 3.*
- 5. Кондрашина О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание / О.Е. Кондрашкина // Вестник ТГУ. – 2013. – № 2 (118).*