

# СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Ильмухина Марта Александровна,*

*учитель,*

*МБОУ «Климовская СОШ»,*

*Ибресинского МО Чувашской Республики, Россия;*

*Ильмухин Александр Юрьевич,*

*учитель,*

*МБОУ «Климовская СОШ»*

*Ибресинского МО Чувашской Республики, Россия;*

*Исаева Валентина Васильевна,*

*учитель,*

*МБОУ «Климовская СОШ»*

*Ибресинского МО Чувашской Республики, Россия;*

*Исаева Екатерина Александровна,*

*учитель,*

*МБОУ «Климовская СОШ»*

*Ибресинского МО Чувашской Республики, Россия*

## РОЛЬ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация.* В статье раскрывается роль родного языка и народных традиций в формировании духовно-нравственной культуры школьников.

*Ключевые слова:* Духовно-нравственная культура, родной язык, традиции, истоки, Родина.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единствен-

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Сегодня наше государство большое внимание уделяет процессу воспитания в школе. «Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС», — говорится в примерной рабочей программе воспитания организаций.

Сегодня все хотят знать корни своего народа. Они – в истории, культуре и языке. Без исторической памяти народа нет его самосознания и самоутверждения среди других наций. «Детей должен окружать чувашский мир, чувашское слово, чувашская музыка, и тогда наш язык получит развитие. Хочется растить детей в этой республике и хранить память своих дедушек и бабушек», — сказал глава Чувашии Олег Николаев, отвечая на вопрос журналистов.

Приобщать школьников к национальной культуре родного народа должна, прежде всего, школа. Воспитание духовно-нравственных качеств должно осуществляться с первых шагов ребёнка в школе. Именно поэтому особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений. У младших школьни-

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ков ярче, чем в других возрастных группах, проявляются чувства сопереживания, товарищества, ответственности за класс. Приобщение школьников к национальным культурным традициям в нашей школе проходит в учебной и внеурочной деятельности: учащиеся школы вовлекаются в активную деятельность по практическому освоению достижений национальной культуры на всех уроках, а также воспитательных и культурно-досуговых мероприятиях, кружках. Большие возможности духовно-нравственного воспитания заложены в содержании художественных произведений, изучаемых на уроках чувашского языка и литературного чтения в начальной школе. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) сегодня ставит перед учителем, осуществляющим преподавание курса родного языка в начальной школе, важный вопрос: «Как добиться, чтобы младший школьник воспринимал уроки родного языка как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций?»

Огромное влияние на детей оказывают чувашские сказки и пословицы, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. На уроках чувашского языка и литературного чтения ученики изучают много чувашских сказок, несущих глубокую народную мудрость. Пословицы помогают оценить детям свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в труде, и трудолюбие рассматривается как лучшая характеристика нравственного облика. Например: Нумай пётё, сахал җитё; пёрле пурәннине мён җитё. И многое разойдется, и малого достанет, а что может сравниться с общей жизнью.

Юлташсәр җын тымарсәр йывăҫ пек. Человек без друзей, что дерево без корней. Чтобы речь ребенка сформировалась правильно, необходимо, чтобы обучающиеся как можно больше выступали перед аудиторией. Наши дети участвуют в художественной самодеятельности, в разных конкурсах, научно-практических конференциях. Участвуя в них, ребенок привыкает к правильному говорению и

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

произношению, осознанному изложению мыслей. Постановка сценок, проведение ролевых игр положительно влияет на развитие речи ребенка — обогащается словарный запас. Они учатся свободно, без комплексов говорить, изъясняться, выражать свои мысли народном языке.

Наша школа уже шестой год участвует в программе «Социокультурные истоки». В младших классах функционируют кружки «Истоки».

Для большинства людей понятие Родины связано с местом, где они родились и выросли. Программа кружка направлена на формирование устойчивого отношения к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному селу, республике, России как основополагающим ценностям, а также на укрепление любви к Родине, чувства гордости и ответственности за свою страну и свой язык.

Основу содержания программы составляет работа по изучению истории нашего села. Основные направления деятельности кружка включают изучение истории родного края и пропаганду чувашских народных традиций.

Основными формами и методами работы являются лекции, беседы, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, встречи с жителями села, составление летописи села, проведение викторин и внеклассных мероприятий.

Лекции и беседы строятся на основе знакомства с историей, культурой и бытом жителей села. Посещение жителей села, встречи и беседы с ними дают опыт этнографической работы и помогают приобрести коммуникативные навыки.

Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин позволяют сделать школьный уголок важным средством учебно-воспитательного процесса в школе, а у детей воспитывают ответственность.

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Следует помнить, что без знания родного языка, без уважительного отношения к духовным ценностям, созданным в течение тысячелетий, невозможно формировать личность гражданина многонационального государства. А будущий гражданин — это наш сегодняшний ученик.

### *Список литературы*

- 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».- М.: «Омега-Л», 2014.*
- 2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Москва, 2022.*
- 3. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство.- М.: МИУПУ, 2000.*