

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Григорьева Надежда Вячеславовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Иванова Луиза Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

Аннотация. В статье представлен вопрос о формировании у старших дошкольников представлений о профессиях. Отмечается, что главная цель ранней профориентации – вызвать у детей позитивное отношение к миру профессий. Задачи профориентационной работы с дошкольниками включают в себя: расширение знаний о разнообразии профессий; воспитание уважения к труду и трудолюбия; пробуждение интереса к трудовой деятельности; развитие базовых трудовых навыков в отдельных областях.

Ключевые слова: представления о профессиях, старший дошкольный возраст, ранняя профориентация.

Ориентация на профессии в дошкольном возрасте – сравнительно недавнее явление в системе дошкольного образования. По мнению Н.В. Наумовой, О.Г. Макаровой и О.Г. Шараховой, реализация ранней профориентации в дошкольном учреждении – задача, требующая особого подхода. В этом возрасте возможно лишь заложить фундамент для будущих профессиональных навыков, который впоследствии существенно упростит процесс выбора профессии.

В.П. Кондрашов утверждает, что предварительная работа по профориентации начинается задолго до момента, когда ребенок должен будет определиться с

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

будущей работой. Она носит ознакомительный характер (знакомство с различными профессиями) и предполагает обсуждение детских желаний и имеющегося опыта в различных видах деятельности.

Главная цель ранней профориентации – вызвать у детей позитивное отношение к миру профессий. Задачи профориентационной работы с дошкольниками включают в себя: расширение знаний о разнообразии профессий; воспитание уважения к труду и трудолюбия; пробуждение интереса к трудовой деятельности; развитие базовых трудовых навыков в отдельных областях.

Особенно важной работа по формированию представления о профессиях становится в старшем дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст – особый период развития ребенка. У ребенка достаточно хорошо развиты речь, мышление, память. Как правило, для старших дошкольников характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг, расширяются их контакты с окружающим миром, увеличивается число социальных связей, обогащается кругозор. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с различными профессиями – важная задача их познавательного развития и социализации, решение которой позволяет им лучше узнать мир взрослых, понять его. Работа в данном направлении формирует интерес к труду, часто приводит к зарождению мечты о профессии будущего, что является основой профессионального самоопределения.

В нашем детском саду формированию у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлений о мире профессий уделяется первостепенное значение. Мы понимаем, что знакомство с разнообразием профессий – это не просто накопление фактов, а важный этап развития личности ребенка, способствующий формированию его самооценки, жизненных планов и понимания социального устройства общества.

Для достижения этой цели мы создали богатую и многофункциональную развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе, которая по-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

стоянно совершенствуется и обновляется. Центры, посвященные различным профессиям, не просто собрание игрушек и картинок. Это продуманные интерактивные пространства, стимулирующие активную познавательную деятельность. Например, «Центр врача» оснащен не только игрушечными стетоскопами и шприцами, но и настоящими медицинскими инструментами (разумеется, безопасными моделями или специальными наборами для детей), анатомическими плакатами, книгами о работе скорой помощи и детских болезнях (с адаптированными для восприятия дошкольников текстами и иллюстрациями). В «Центре строителя» помимо кубиков и конструкторов, имеются макеты строительной техники, образцы различных строительных материалов (кирпич, песок, цемент – в безопасном, нетоксичном виде), а также инструменты (игрушечные молотки, пилы, отвертки). «Центр космонавта» включает в себя макет космического корабля, плакаты с изображением планет Солнечной системы, а также книги о космосе, рассказывающие о жизни космонавтов и устройстве космической станции.

Кроме того, мы разработали серию тематических уголков, посвященных специфическим профессиональным сферам: «Мир техники», «Природа и профессии», «Профессии будущего», «Человек и его профессия». В каждом уголке представлены соответствующие атрибуты, настольно-печатные игры, дидактические материалы и литература. Например, в уголке «Природа и профессии» мы используем натуральные материалы (шишки, каштаны, листья) для создания поделок, используемых в ролевых играх, например, при создании гербариев, построении моделей экосистем, моделировании работы лесника или агронома.

Правильно организованная среда позволяет детям не только накапливать знания, но и активно применять их на практике. Дети учатся исследовать, экспериментировать, создавать собственные игровые ситуации, решать проблемные задачи, развивая при этом критическое мышление и навыки проблемного решения. Наблюдение за игровой деятельностью детей помогает нам выявлять их индиви-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

дуальные интересы и склонности, что в дальнейшем используется для индивидуализации образовательного процесса. Работа по формированию представлений о профессиях интегрирована в различные виды деятельности: непосредственно образовательную, игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную. Непосредственно образовательная деятельность организована в форме тематических занятий, экскурсий, проектов. Например, занятие «Путешествие в мир профессий» может включать в себя элементы ролевой игры, просмотр презентаций, работа с дидактическими материалами, создание коллективной аппликации или поделки. Занятия проводятся в различных формах: фронтальные, групповые и индивидуальные. Индивидуальная работа позволяет уделить особое внимание детям, испытывающим трудности в усвоении материала, а также закрепить успехи одаренных детей. Значительное внимание мы уделяем игровым методам обучения, используя дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные представления. Например, игра «Больница» помогает детям усвоить основы медицинской этики и правила оказания первой помощи (в рамках возрастных возможностей). В рамках тематических недель мы организуем встречи с представителями разных профессий. Это могут быть врачи, пожарные, полицейские, художники, музыканты, повара, программисты. Такие встречи позволяют детям получить настоящее представление о работе и общаться с профессионалами лично. Мы стремимся к тому, чтобы эти встречи были не просто рассказом о профессии, а интересным и интерактивным событием, включающим в себя практические задания, отгадывание загадок, игру и общение. Особое место в нашей работе занимают занятия, приуроченные к праздникам 23 февраля и 8 марта: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам». Дети с удовольствием рассказывают о профессиях своих родителей, готовят подарки и поделки, рисуют портреты, создают презентации. На этих занятиях формируется уважение к труду взрослых, расширяется кругозор, развивается комму-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

никативная компетентность. Мы также используем совместные проекты с родителями, например, создание коллективных альбомов «Профессии моей семьи». Внедрение современных технологий также играет важную роль. Мы используем интерактивные доски, презентации, видеоролики, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и наглядным. Это помогает удержать внимание детей и сделать обучение более эффективным.

Рассматривание иллюстраций является традиционным наглядным методом ознакомления детей с профессиями. Рассматривая иллюстрации с изображением представителей той или иной профессии, дети получают наглядное представление о ней, знакомятся с орудиями труда. Особенно актуален этот метод в ознакомлении с профессиями, которые дети не могут наблюдать в реальном времени. В список художественной литературы, позволяющей детям старшей группы знакомиться с профессиями, достаточно широк. В него входят как произведения классиков детской литературы, так и новые книги. Сюжетно-ролевые игры («Почта», «Пожарные», «Магазин», «Парикмахерская», «Банк» и т.п.) позволяют расширить представления детей о деятельности представителей разных профессий. Подобные игры предполагают активность детей: дети берут на себя роль и стремятся как можно лучше ее исполнить. В работе с детьми старшей группы используются дидактические игры «Детям о профессиях», «Кому что нужно для работы». Мы постарались обогатить их содержание путем включения новых профессий, которые на слуху у детей, но знаний, о которых у них недостаточно.

В будущем мы планируем ввести элементы программирования и робототехники в процесс ознакомления с профессиями будущего, что позволит детям развивать логическое мышление и креативность. Наконец, регулярное мониторинговое исследование эффективности нашей работы позволяет нам своевременно вносить коррективы и постоянно улучшать качество образовательного процесса.

Список литературы

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях // Поволжский педагогический вестник. 2020. – № 3 (28). – С. 130-133.*
- 2. Лукьянова О.Л., Бабаян А.В. Формирование ранних представлений ребенка о профессиях в процессе профессиональной ориентации в ДОУ // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. – № 5. – С. 56-58.*
- 3. Юруткина О. В. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников // Вестник магистратуры. 2022. – №3-1 (126). – С. 341-346.*