

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Долгова Евгения Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 30 «Лесная полянка»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Максимова Любовь Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 30 «Лесная полянка»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

РОЛЬ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, в ходе применения в образовательном процессе кинетического песка. Приводится пример применения кинетического песка на практике педагогом дошкольного образовательного учреждения и описаны положительные моменты применения данной техники.

Ключевые слова: кинетический песок, дошкольный возраст, интеллект, воображение, творчество, общение.

В настоящее время полноценное и всестороннее развитие детей является актуальной проблемой, которая вызывает интерес у многих психологов и педагогов. И не просто так!! Ведь всесторонне развитие личности ребёнка необыкновенно важно для формирования его индивидуальности, для развития физических и интеллектуальных способностей, духовных качеств.

Особое место в формировании личности ребенка занимает развитие сенсорики и мелкой моторики. Именно благодаря развитию сенсорной сферы у ребенка формируются представления о предметах окружающих его, о его качествах и свойствах [3].

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Исследования, проведенные Л.В. Антаковой-Фоминой, М.М. Кольцовой, Б.И. Пинским [2] доказали, что уровень развития мелкой моторики у детей напрямую связан с показателями интеллектуальной готовности детей к школе, из чего следует, что работу по развитию мелкой моторики с детьми нужно начинать как можно раньше, задолго до поступления в школу, а именно с младшего дошкольного возраста.

В своей работе с детьми по развитию мелкой моторики педагоги МБДОУ «Детский сад № 30 «Лесная полянка», используют кинетический песок. Данная методика реализуется в рамках дополнительной образовательной программе «Волшебный песок», и разработана для воспитанников 3-4 лет, что соответствует уровню дошкольного образования.

Кинетический песок – это естественная и доступная форма деятельности для каждого ребенка. Песок экологически безопасен и не требует особой подготовки. Работа с песком проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме [1].

Дополнительная профессиональная программа «Волшебный песок» реализуемая в нашем дошкольном учреждении характеризуется как многосторонняя

программа, направленная на развитие у дошколят творческих характеристик, мелкой моторики руки, внимания и усидчивости, речи. Занятия с кинетическим песком проводятся в виде игр с песком и предметами (мелкие игрушки, природный материал и др.), с песком



и формочками (лепка объемных фигур, наполнение форм для песка, и др.),

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

пальчиковые игры с использованием кинетического песка, а также дидактические игры. Особой популярностью в нашем детском саду пользуется направление «рисование песком». Техника схоже с тем, что и на бумаге, но процесс вызывает у детей больше интереса и радости. Дети рисуют пальчиками, рисунок тяжело испортить, но очень легко поправить, в результате чего снимается комплекс «плохого художника».

В процессе работы с кинетическим песком у ребёнка задействованы все пальчики, в свою очередь это позволяет развить речь и творческие способности. Благодаря особой текстуре песка у детей также улучшается тактильная чувствительность, оказывается благотворное влияние на психоэмоциональное состояние дошкольника, улучшается концентрация внимания. В ходе групповых занятий у детей улучшаются навыки общения со сверстниками [4].

Таким образом, обобщая все вышесказанное, хотелось бы отметить важность применения кинетического песка в своей работе с дошколятами. В результате включения данного вида деятельности в образовательную работу с детьми можно достичь положительной динамики в развитии мелкой моторики, кисти рук детей приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, улучшается мобильность пальцев рук. Также мы отмечаем улучшение речевых качеств ребенка, улучшается общение со сверстниками. Развивается память, мышление, внимание.



Таким образом, обобщая все вышесказанное, хотелось бы отметить важность применения кинетического песка в своей работе с дошколятами. В результате включения данного вида деятельности в образовательную работу с детьми можно достичь положительной динамики в развитии мелкой моторики, кисти рук детей приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, улучшается мобильность пальцев рук. Также мы отмечаем улучшение речевых качеств ребенка, улучшается общение со сверстниками. Развивается память, мышление, внимание.

Список литературы:

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Андрееенко, Т. А. *Использование кинетического песка в работе с дошкольниками* / Т. А. Андрееенко. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 128 с.
2. Большебратская, Э.Э. *Песочная терапия* / Э. Э. Большебратская. – Петропавловск : Речь, 2010 – 74 с.
3. Наумова, В. В. *Кинетический песок как средство развития эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста* / В. В. Наумова, Е. М. Павлова // Молодой ученый. - 2017. – № 47 - С. 121 – 124.
4. Стефанова, Н. Л. *Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи* / Н. Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 261 с.