

Александрова Надежда Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Ахазова Ирина Федоровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Гришина Наталия Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Нестерова Наталья Михайловна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В работе представлена проблема адаптации детей в раннем возрасте, переживающих существенные изменения жизни в период поступления в дошкольное учреждение и сопровождающиеся эмоциональным стрессом для семьи ребенка. Авторы указывают меры сопровождения ребенка в первые дни пребывания в детском саду, с целью предупреждения осложнений адаптации и обеспечения более позитивного ее протекания, при активном участии родителей.

Ключевые слова. Адаптация, адаптированность, дезадаптация, социализация, факторы адаптации.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Адаптация или, в переводе означающее, приспособление организма к окружающей среде, изучается различными областями наук. С позиции, таких наук как биология, физиология, недостаточность адаптационных механизмов организма влечет возникновение пограничных состояний человека, при которых организм находится между здоровьем и болезнью и, если в детском возрасте адаптационные возможности ослабляются или отсутствуют, проявляются дезадаптационные процессы, влекущие за собой отказ от посещения детского сада.

Каждый человек обладает способностью адаптироваться к окружающей среде и оказывать влияние на самого себя и свои жизненные условия. В раннем возрасте своего развития, ребенок в меньшей мере обладает возможностями влиять на внешние жизненные условия, так как он зависим от окружающих его взрослых людей, их возможности и желания проявлять заботу, любовь, помощь. Констатируем важный факт, что адаптация подразумевает воздействие окружающей среды на человека и обратное воздействие человека на окружающую среду.

Психологический механизм адаптации определяется как совокупность приобретенного прошлого опыта, конституциональные и психофизиологические особенности человека. Данный механизм является индивидуальным. Адаптационные механизмы и черты личности развиваются параллельно и взаимно связаны между собой.

В период поступления в дошкольное учреждение ребенка раннего возраста механизм адаптации определяется и реализуется в стратегии межличностных взаимоотношений, направленных на формирование активности личности ребенка. Также механизм адаптации связан с рядом внешних факторов, включающих особенности деятельности детей раннего возраста и свойств адаптогенной среды образовательного учреждения [3, с. 112].

Физиологическую адаптацию считаем более значимой для ребенка раннего возраста в период поступления его в дошкольное учреждение. Специалисты Института возрастной физиологии РАО выделяют три стадии физиологической адап-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

тации детей раннего возраста к образовательному учреждению [3]:

1. Ориентировочно-приспособительная стадия – характеризуется активной реакцией на воздействия, связанные с началом систематического обучения, сопровождающаяся колебаниями в физическом и психическом состоянии (потеря веса, частые респираторные заболевания, нарушение сна, снижение аппетита и регресс в речевом развитии). Длительность стадии около одного месяца.

2. Неустойчивая, неполная стадия приспособления – предполагает поиск организмом оптимальных способов адаптации к новым условиям. В этом периоде ребенок активно действует, при этом изменения детей раннего возраста происходят в медленном темпе по сравнению со средними возрастными нормами. Продолжительность этой стадии до 5 месяцев.

3. Относительно устойчивое приспособление – определяется подходящими вариантами реагирования организма на нагрузку, которые не требуют даже меньшего напряжения всех систем. Это характеризует ускоренный темп развития, и как результат, дети к концу учебного года преодолевают задержку темпов развития предыдущей стадии.

Социальная адаптация детей раннего возраста предполагает учитывать ряд аспектов:

- способность ребенка к осуществлению деятельности, обучению. Личность способна осваивать новые умения и навыки, обучаться в среде сверстников;

- способность к самообслуживанию, самоорганизации, взаимодействию с окружающими сверстниками и взрослыми;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя. Ребенок способен реалистично оценивать свои возможности, переживать эмоции в соответствии с реальной ситуацией образовательного учреждения;

- строить адекватные отношения и межличностное общение как со сверстниками и взрослыми в ситуации обучения. Ребенок должен быть коммуникабельным и устанавливать здоровые взаимоотношения в образовательном процессе [2, с.

23].

Адаптированность как свойство личности ребенка предполагает способность изменять свое поведение и соответствовать ролевым ожиданиям в различных ситуациях. Ребенок должен быть способным приспосабливаться к изменяющимся требованиям и обстоятельствам, сохраняя самостоятельность. Успешное функционирование в социальной среде образовательного учреждения и развитие детей раннего возраста невозможны без сформированной адаптированности личности [1].

Социально-психологическая адаптация как процесс обозначает усвоение индивидом социального опыта и создание систем социальных связей и отношений [4, с. 46]. Чаще всего выделяют объективные и субъективные факторы адаптации:

- объективные факторы - окружающая детей среда, в которую входят социокультурные, социально-экономические, экологические особенности региона, педагогические факторы (программа обучения; особенности личности воспитателя, стиль общения, компетентность; санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении, материально-техническая база и пр.), семья (жилищно-бытовые, материальные условия жизни семьи; социальный статус и уровень культуры родителей; стиль семейного воспитания; характер существующих супружеских и детско-родительских отношений), группы сверстников (особенности состава группы; характер общения ребенка вне дошкольного учреждения);

- субъективные факторы - биологические и психологические особенностями детей, предполагающие уровень состояния здоровья, индивидуальные и возрастные особенности детей; уровень их адаптационных возможностей [3].

Объективные и субъективные факторы взаимозависимы и взаимообусловлены. Позитивные факторы оказывают активное положительное влияние на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста. Негативные факторы воздействуют отрицательно на результаты адаптации детей раннего возраста [3].

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сопровождение как система профессиональной деятельности по созданию условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, которая поможет ребенку войти в актуальную образовательную среду. Системный, целостный, непрерывный процесс сопровождения предполагает изучение особенностей личности детей раннего возраста, взаимодействия детей, родителей, как субъектов образовательного процесса. Считаем, что сопровождение на этапе адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению заключается в: первичной диагностике адаптационных возможностей детей и учет результатов диагностики воспитателями во взаимодействии с детьми; ставим детей в позицию активных участников в различных игровых ситуациях; реализуем комплекс занятий с использованием актуальной для данного возраста игровой деятельности, направленной на развитие положительной эмоциональной сферы, принятия себя в роли воспитанника детского сада, повышения уверенности в себе.

Наиболее значимыми в успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению эмоциональные, социальные и познавательные аспекты. Важно создать у детей раннего возраста положительный опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми и в целом с дошкольным учреждением.

Значимым условием адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является подготовительная работа к посещению детского сада, которую осуществляют родители за несколько месяцев до посещения детского сада: рассказывать интересные истории о садике; познакомить с детсадовским ребенком; сообщить о новых друзьях и новых играх. Такую адаптационную деятельность родителей подкреплять проигрыванием с любимыми игрушками детей: весело идут в детский сад; с удовольствием обедают с другими; весело играют, отдыхают, разговаривают с воспитателем и др.

Эффективным способом адаптации детей раннего возраста является любимая игрушка ребенка, которая обладает успокаивающим эффектом и поможет

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ему справиться с новым опытом.

Еще одним аспектом адаптации является индивидуальная или групповая игровая деятельность, направленная на знакомство и сплочение детей и воспитателей. Использование воспитателями телесной терапии, которая включает объятия, поглаживания, игры на коленках и пальчиковые игры, что стимулирует выделение ростовых гормонов в мозге ребенка, создание доброжелательных связей со взрослыми [4].

Необходимо обратить внимание воспитателей на использование в адаптационный период игр - забав, кукол Бибабо, мультфильмов, которые создают ситуации хорошего настроения ребенка отвлекающего характера. Игровые ситуации реальной жизни помогают создать доброжелательное отношение к детскому саду.

Доказано, что монотонные движения руками и сжимание кистей рук, снижают отрицательные и развивают положительные эмоции, отношения, способствуют созданию творческого процесса.

Арт-терапия помогает успокоить детей и снять психическое напряжение. Рисование пальчиками, музыкальные занятия, развитие движений, звукоподражание, подпевание, слушание музыки, музицировали на детских музыкальных инструментах, помогает создать атмосферу свободы, эмоционально-положительного отношения к образовательной среде.

Успешный период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада зависит от толерантности образовательной среды, представленная позитивным характером взаимоотношений субъектов образовательного процесса без учета социального статуса детей, их родителей. Каждый участник взаимодействия в образовательном учреждении обладает специфическими коммуникативными способностями, эмоциональной устойчивостью, моделями поведения, целями, интересами и потребностями. У воспитателя должна быть сформирована устойчивая профессионально-личностная толерантность относительно негативных проявлений со стороны детей в период адаптации, обусловленные личностными и воз-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

растными особенностями, противоречиями в ценностях, нормах, ожиданиях. Воспитателю необходимо проявлять толерантность к негативизму детей по отношению к сверстникам, взрослым и детскому саду, к несформированности у детей основных умений по самообслуживанию; ограниченностью и неумением детей устанавливать контакты с окружающими людьми, разрешать межличностные конфликты в детской среде и др [5].

Таким образом, эффективность сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к образовательному учреждению зависит от толерантности образовательной среды дошкольного учреждения, использования воспитателями разнообразных адаптационных средств, от предварительной деятельности родителей по подготовке детей к посещению детского сада.

Список литературы

1. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - № 1, - 2010 – С.56-59.
2. Адаптация ребёнка в детском саду: советы педагогам и родителям / составитель А.С. Русаков. – 2-е доп. Изд. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2016. – 127 с.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.– сост. Белкина Л.В. – Воронеж : Учитель, 2006 – 236 с.
4. Колотилкина, О.Б. Методы и приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО / О.Б. Колотилкина. – Текст: электронный. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-adaptaci-detei-ranego-vozrasta-k-uslovijam-dou-podgotovila-vospitatel-kolotilkina-o-b.html>.
5. Кузнецова Л.Н. К вопросу об адаптации первоклассников к условиям школьного обучения / Л.Н. Кузнецова, Т.В. Галахова //В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования. Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся. - 2023. - С. 368.