

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Осина Марина Николаевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Васильева Ирина Анатольевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Капустина Анна Александровна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Михайлова Оксана Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Казакова Надежда Константиновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
И БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Аннотация. В статье дано краткое описание системы работы по организации развивающей среды и благоустройстве территории детского сада.

Ключевые слова: инновационное образовательное пространство, развивающая предметно-пространственная среда, формирование экологического сознания.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

На протяжении нескольких лет дошкольное учреждение работает над созданием инновационной среды в образовательном пространстве детского сада. Огромная работа была проведена по созданию и внедрению в действие проектов по организации развивающей окружающей среды и благоустройству территории детского сада: «Театр природы: «Вальс цветов», «Сафари – парк в детском саду».

Проект по благоустройству и озеленению территории учреждения «Театр природы» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами новых требований в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Окружающая среда призвана обеспечивать детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Она должна содержать объекты, стимулирующие творческое и эмоциональное развитие ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Создание цветников, огорода и оформление территории детского сада природными объектами помогает эффективному решению задач экологического воспитания личности дошкольника. Главная составляющая данного проекта состоит в том, что воспитанники овладевают умениями применять на практике знания, постигая неразрывное единство природной среды и человека. Дошкольники учатся бережному отношению к природе, учатся прогнозировать экологические последствия деятельности человека. Участие детей в улучшении общего состояния окружающей среды на территории образовательного учреждения играет ключевую роль в формировании экологического сознания дошкольников.

Для работы над проектом коллектив детского сада провел анализ исходного состояния участков и территории учреждения. Оформление территории детского сада делится на несколько зон: детские игровые площадки, физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона, цветники и клумбы, огород.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

При планировании и озеленении территории детского сада учитывалось основное правило: вся растительность отвечает требованиям безопасности здоровья и жизни детей, а также служит их экологическому развитию.

В результате внедренных проектов значительно обогатилось и улучшилось эстетическое оформление территории учреждения. Многообразие клумб и цветников не только украшает территорию детского сада, но и позволяет проводить занятия с детьми, приучая их наблюдать за объектами экосреды и ухаживать за растениями. Использование в оформлении цветников объемных декоративных фигур, изображающих животных жарких стран и любимых детьми героев активно способствует формированию у детей познавательного интереса к природному окружению, что, в свою очередь, способствует развитию у них бережного отношения к природе.

За время реализации проекта на территории дошкольного учреждения появилось несколько искусственных водоемов. Для украшения главного входа под елями оборудован небольшой прудик. Он красиво выложен по краю булыжником и обсажен теневыносливыми цветущими растениями. Украшают композицию фигуры животных и птиц.

На прогулочных участках создана развивающая предметная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Групповые участки на входе оборудованы арками, у основания которых высажены вьющиеся растения. Каждый участок украшен фигурами различных животных жарких стран и сказочных героев. В создании фигур животных жарких стран и сказочных героев принимали непосредственное участие педагоги детского сада. Была составлена технология изготовления фигур животных.

Многоцветьем и разнообразием радуют цветочные клумбы и рабатки, засаженные рядами многолетних и однолетних цветочных растений. Цветочные рабат-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ки создают декоративные барьеры между участками. К середине лета вся территория учреждения утопает в цветах.

Большая территория выделена под обустройство огорода. Огород используется для формирования у детей навыков ухода за различными овощными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений.

В 2023 году в учреждении началась работа по оснащению оборудованием для эколаборатории. На участках воспитателями создаются условия для экспериментирования и проведения опытов с песком и водой. Педагогами собран разнообразный природный материал, с которым дети могут экспериментировать, емкости с материалом для исследований, семена разных растений. Созданы картосхемы территории, экологические тропы. Для проведения исследований в лаборатории имеется различное оборудование.

В детском саду создана богатая эколого-развивающая среда – в помещении и на территории учреждения. Полностью оборудованы и оснащены экологические центры в группах. Выстроенная система работы с проведением циклов занятий экологической направленности с воспитанниками способствует формированию экологического сознания дошкольников, уточнению и систематизации знаний об объектах и явлениях природы. Экологические праздники, походы, экскурсии, субботники, природоохранные акции с привлечением родителей воспитанников позволяют повысить интерес к природному окружению детей и взрослых.

Комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения регионального компонента в его содержание. Дети знакомятся с представителями мира природы родного края, занесенными в Красную книгу Чувашии, и с заповедными зонами республики.

Реализация данного проекта позволила активизировать творческий потенциал педагогического коллектива, воспитанников и родителей, созданию благоприятных условий для формирования экологического самосознания, бережного отношения к природным объектам у всех участников проекта.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Список литературы

- 1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.*
- 2. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.*
- 3. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.*