

# СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

УДК 372.881.111.1

*Столба Марина Алексеевна,*

*кандидат педагогических наук, учитель английского языка*

*МБОУ «ЦО – гимназия №11 имени Александра и Олега Трояновских»,*

*г. Тула, Россия*

## ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТУЛЬСКОГО КРАЯ

*Аннотация.* Статья посвящена разработке технологической карты урока английского языка в 10 классе, основанной на использовании регионального компонента. В рамках темы "Путешествие" школьники изучают материал о Тульском крае, что способствует развитию у них чувства принадлежности к малой родине, а также формированию патриотизма и уважения к культурному наследию. Использование различных заданий, в том числе и в формате Единого государственного экзамена позволяет активизировать языковой материал и развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

*Ключевые слова:* региональный компонент, английский язык, современный урок, Тульский край, технологическая карта урока.

Современный урок – это динамичный и многогранный процесс, который отражает актуальные тенденции в образовании и отвечает вызовам времени. В условиях глобализации и цифровизации важно не только давать ученикам фундаментальные знания, но и развивать у них критическое мышление, креативность и умение адаптироваться к изменениям. Однако, наряду с этим, современный урок должен учитывать региональный компонент, который помогает учащимся лучше понимать и ценить культурное, историческое и природное наследие своего края. Региональный компонент в образовании играет важную роль в формировании у школьников чувства принадлежности к своей малой родине. Он позволяет инте-

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

группировать в учебный процесс местные традиции, обычаи, исторические события и природные особенности. Такой подход не только делает уроки более интересными и понятными для учеников, но и способствует воспитанию патриотизма и уважения к своей культуре.

Важно отметить, что интеграция регионального компонента в современный урок требует от учителя творческого подхода и глубокого знания особенностей своего края. Это позволяет сделать обучение более персонализированным и значимым для каждого ученика. В итоге, современный урок, сочетающий в себе инновационные методики и региональный контекст, становится важным инструментом для формирования гармонично развитой личности, которая ценит свои корни и готова к активному участию в жизни общества.

В ходе освоения программы учебного курса английского языка для 10 класса на основе учебника *Звездный английский (Starlight)* авторов К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. есть возможность использования регионального компонента. Так, в рамках темы «Путешествие» учащимся предлагается для изучения материал о малой родине – Тульском крае. При освоении данной темы нами использовались задания в формате ЕГЭ таких разделов, как «Лексика и грамматика» и «Устная часть». В результате работы учащиеся активизировали языковой материал, обеспечивалось формирование различных компетенций в формате Единого государственного экзамена.

Ниже представлена технологическая карта данного урока.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Вид деятельности	Формы работы, время
Начало урока	Вступительное слово учителя. Привлечение учащихся к формулированию темы урока. T: Good morning, children. During the previous lessons we travelled around the world. Please, look at the pictures on the	Фронтальная работа (прогнозирование темы с опорой на зри-

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

	<p>board and guess the topic of our today's lesson.</p>  <p>P1: I think these pictures tell us about the sights of our town.</p> <p>P2: In my opinion, we'll speak about our native region and travel along our native land.</p> <p>T: You're absolutely right. The topic of our lesson is: "What does our Homeland begin with?"</p>	<p>тельную наглядность на интерактивной доске с использованием документ-камеры) в режиме П-Кл (1 мин.)</p>
--	--	--



## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

	<p>3. Самоконтроль. Please, match your variants with the keys on the board.</p> <p>4. Аудирование. Высказываний английских школьников о целях путешествия. (Учебник с.106, упр.3 -электронный образовательный ресурс – диск с текстом для аудирования)</p> <p>T: I'm sure each of you loves your native town. But I think there are places outside Tula you are also attached to. No doubt practically everybody here once spent holidays on the banks of the Oka River, which is called the "Blue Valley of Russia". Today I suggest making a boat trip along it and call at some places, which can be unfamiliar to you. Before starting our travel, let's find out what people travel for. Open your textbooks at p.136, read the task of ex.1. and decide which of 4 people travel for fun, goals, relaxation or experiences.</p> <p>5. Составление мини-диалогов по ключевым словам. (to participate in tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders, see magnificent temples/landmarks/architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes, to improve knowledge of geography and history,discover new things)</p> <p>Now let's find out the aims of your trips to different places on the Oka. I'll give you the list of ideas you can use while discussing the reasons with your dialogue partner. You have 2 min.</p> <p>6. Подготовленные монологические высказывания учащихся, сопровождаемые презентациями.</p>	<p>ном, представленным на интерактивной доске (1 мин.)</p> <p>4. Фронтальная работа в режиме П-Кл ( 2 мин.)</p> <p>5. Работа в парах в режиме У1-У2 ( 9 мин.)</p> <p>6. Индивидуаль-</p>
--	---	--

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

	<p>T: It's time to start our travel. We can't reach the Oka on foot. We'll go there by train. That's why we'll start from the Moscow Railway Station. By the way, it's one of the favourite places for one of your classmates. Let's listen to Timur Gonchar. (Презентация про Железнодорожный вокзал)</p> <p>T: Well, we take on the train and in an hour we take it off at the Oka Railway Station. Here our river cruise starts. Be attentive while listening to your friends' presentations about their beloved places on the Oka. Would you like to visit any of these unfamiliar to you places? Why?</p> <p>P1 : Презентация «Пушино»</p> <p>P2: Презентация «Таруса»</p> <p>P3: Презентация «Приокско-Террасный заповедник»</p> <p>P4: Презентация «Кашира»</p> <p>7. Обсуждение презентаций</p> <p>T: What new facts have you learnt from your classmates' presentations?</p> <p>8.Сравнительный анализ картин с изображением рек Оки и Темзы по заданному плану (формат устной части ЕГЭ)</p> <div data-bbox="475 1442 1182 1675"></div> <p>T: We've learnt many interesting facts about the Oka and its vicinities. By the way, many great painters devoted their pictures to the beauty of the Oka and many other rivers. You can see two pictures on the board. The river on the left picture is the Oka by Polenov. Could you guess the name of the river</p>	<p>ная работа (6 мин.)</p> <p>7. Коллективная работа в режиме У1-У2-У3-У4 (1 мин.)</p> <p>8. Индивидуальная работа (6 мин.)</p>
--	--	---

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

	<p>on the right?</p> <p>P: It's the Thames in London because one can see Big Ben in the background.</p> <p>T: That's right. Please, study the two pictures. Imagine that you are doing a project "Great rivers" together with your friend. Leave a voice message to your friend. Follow the plan on the board.</p> <p>9. Работа над переводом четверостиший русских поэтов (Булнина, Есенина, Цветаевой) об Оке на английский язык.</p> <p>T: Not only painters devoted their masterpieces to the Oka. Many great Russian poets admired it in their verses. Divide into 4 groups. Now your task is to translate small poems by Bunin, Yesenin and Tsvetayeva into English.</p> <p>Пример стихотворного перевода четверостишия Бунина:</p> <p>Домой я шёл по скату вдоль Оки, По перелескам, берегам нагорным, Любуясь сталью вьющейся реки И горизонтом низким и просторным.</p> <p>I went along the Oka River, Through forests and along its bank, Admiring the steel of the winding river And the clear skies at this time of day.</p> <p>10. Обмен мнениями о подготовленных в группах переводах.</p>	<p>9. Групповая работа в режиме У1-У2-У3 (7 мин.)</p> <p>10. Фронтальная работа в режиме П-Кл ( 2 мин.)</p>
--	--	---

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

<p><b>Заключитель- ный этап</b></p>	<p>Организация рефлексивной деятельности учащихся.</p> <p>T: Well, we've come to the end of our travel. Have you learnt anything interesting for you? Would you like to visit any of the places your friends have told us about today?</p> <p>P1: As for me, I've never heard of Kashira.</p> <p>P2: I didn't know that Tsvetayeva lived in Tarusa.</p> <p>P3: I didn't know that there are Russian poets who wrote about the Oka.</p> <p>P4: I liked to translate the lines into English though it was not easy at all.</p> <p>Подведение итогов работы.</p> <p>T: Thanks for your active work. You prepared wonderful presentations. You get excellent marks for them. I also liked your verses and interesting talks.</p> <p>Определение домашнего задания.</p> <p>Please, put down your home task. Do ex.1, p.10 from the Workbook and write an essay on the following: "Many people prefer to travel abroad; others say that there is much to be seen in our own country." The lesson is over. Good-bye.</p>	<p>1. Индивидуальные высказывания о своих достижениях на данном уроке</p> <p>2. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p> <p>3. Эссе с аргументацией собственного мнения</p> <p>(2 мин.)</p>
---	---	---

### *Список литературы*

1. *Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 215 с.*
2. *ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под. ред. М.В. Вербицкой - Москва: «Национальное образование», 2023. – 368 с.*
3. *На Приокских просторах. Путеводитель. Тула, 1991. – 54 с.*
4. *Электронный образовательный ресурс – Английский язык. 11 класс. Аудиокурс для занятий в классе (1CD MP3) («Звёздный английский»).*
5. *Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, Wayne Rimmer and O. Vinogradova. Student's Book. – Cambridge University Press 2013. – 289 с.*