

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Якобсон Евгения Александровна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 145 комбинированного вида» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Давыдова Наташа Евгеньевна,

учитель-дефектолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 145 комбинированного вида» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Боброва Татьяна Леонтьевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 145 комбинированного вида» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Светлова Елена Борисовна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 145 комбинированного вида» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты, принципы, задачи организации предметно-развивающей среды. Было выявлено, что предметно-развивающая среда в детском саду играет большую роль в развитии детей до-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

школьников. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды».

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, технология «Говорящая среда».

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды. Основой акцент делается на организацию игрового пространства под любые нужды детей. Однако следует учитывать,

что только за счет создания внешних условий пребывания детей и группе невозможно решить коммуникативные проблемы детей не только с ОВЗ, но и с нормативным развитием.

Аспекты предметно-развивающей среды:

- *материальный* - наличие оборудованных помещений для занятий, методических пособий, игр, необходимых детям разного уровня развития, которые находятся в одном пространстве;

- *коммуникативный* - взаимодействие детей обеспечивается воспитателями и другими специалистами. Развивающая предметно- пространственная среда предусматривает разноуровневые коммуникации в пределах группы. Это требует соответствующей подготовки специалистов и родителей.

- *развивающий* – учебные и развивающие задания, предлагаемые в группе для детей разной подготовленности и разных способностей.

Принципы организации предметно-развивающей среды

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом,

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

чтобы у дошкольников были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым и другими детьми, так и самостоятельно.

- Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями была возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).

- Среда должна быть информативной.

- Среда должна постоянно обновляться, меняться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Учитывая особенности (возрастные и индивидуальные) воспитанников группы, педагоги, специалисты и родители совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют ее предметами, атрибутами, пособиями (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.), побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми. Воспитатель и специалисты не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно ими пользоваться. Так же продумывают задания, которые можно менять в зависимости от интересов и потребностей детей.

Основная задача организации предметно-развивающей среды — создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности. Поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль. Другая задача — обеспечить возможность совмещения интересов детей в игре, создавая предпосылки развития социальных способностей: умений договариваться, распределять активность, выполнять разные социальные роли, поручения, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Ребенок в ДОО проводит больше времени, чем в семье, и поэтому необходимо сделать так, чтобы он ощущал себя хозяином в своем пространстве, понял свою значимость, ощутил свой вклад в общее дело.

Всё чаще в образовательном пространстве ДОО стало появляться понятие «Говорящая среда». Технология «Говорящая среда» призвана создавать в ДОО такое образовательное пространство, которое обеспечит развитие самостоятельности ребенка, отвечает его потребностям и интересам, предоставляет детям свободу для получения опыта и знаний. Для создания «говорящей среды» необходимо провести разумное и целесообразное зонирование группового пространства. Таких зон может быть несколько, они имеют свое название и эмблему, что позволяет лучше ориентироваться в обилии материалов, игр и пособий.

«Говорящая среда» позволяет детям дошкольного возраста максимально погрузиться в тему недели, а также видеть результаты своей деятельности, использовать их в дальнейшей игровой, познавательной и коммуникативной деятельности. Значительно повышается интерес всех детей к участию в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Данная среда информирует педагога об интересах и приоритетах детей дошкольного возраста при выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие и индивидуальную работу с ними. Родителям «Говорящая среда» наглядно показывает, как и чем наполнена жизнь детей в дошкольном учреждении. Данная форма вызывает у детей большой интерес и помогает нам, как педагогам, эффективно формировать у детей представление о мире окружающего. Такая «Живая стена» функциональна, сменяема, а главное, востребована детьми. Технология «Говорящая среда» зарекомендовали себя отличным помощником во всестороннем развитии ребёнка.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении должна соответствовать всем принципам развивающего про-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

странства ДОУ, быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также, обязательно, «говорящей»!

Список литературы

- 1. Алемаскина Ю..В. Современные педагогические технологии и ДОУ. – М.: Детство- Пресс, 2011. – 112 с.*
- 2. Бережная, Р. Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ / Р. Х. Бережная. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 10 (37). — С. 37-42.*
- 3. Кудрявцева Е.Л, Шершун С.В., «Говорящие стены» (Образовательное пространство как арт-субъект в диалоге культур). – Текст: электронный. – URL: <https://www.fontanka.ru/2014/12/0901>].*