

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Николаева Надежда Геннадиевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 42» города Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Константинова Надежда Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 42» города Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ**

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема влияния детско-родительских отношений на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ, определяются основные факторы этого влияния и обосновывается необходимость взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста по коррекции детско-родительских отношений и социальной адаптации дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, детский сад, ранний возраст, детско-родительское взаимодействие, адаптация детей.

Ранний возраст - важнейший этап в жизни ребенка. Посещение детей дошкольных образовательных учреждений - не только способ для родителей «пристроить» ребенка, но и важнейший институт социализации, обучения и воспитания ребенка. И от того, насколько успешно адаптируется ребенок к ДОУ, будет зависеть не только его там пребывание, но и успешность дальнейшего обучения в школе.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Адаптация детей раннего возраста — это процесс и результат приспособления ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Критериями процесса успешности или неуспешности адаптации детей раннего возраста является: эмоциональное состояние, деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, речь, общение.

Опыт семейного общения с самых ранних этапов развития ребенка ложится в фундамент его общей установки к миру социальных отношений и собственному Я.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в настоящее время. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью — все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

Стоит признать, что адаптация родителей к детскому саду проходит, не менее болезненно, чем у самого ребенка.

Эффективность адаптационной деятельности ребёнка к условиям среды ДОУ осуществляется с таких сторон:

- теснота взаимоотношений с матерью;
- особенности разных детей в области развития навыков общения;
- характер сформированных привычек;
- наличие навыков самостоятельной деятельности.

Некоторые учёные утверждают, что именно теснота взаимоотношений с матерью и выступает основным фактором, влияющим на адаптацию ребёнка. Согласно мнению Р. В. Тонковой-Ямпольской, Т. А. Черток, основные сложности в процессе изменения восприятия возникают из-за того, что нервные процессы у ребёнка недостаточно активны и подвижны. «Утрата чувства стабильности и в ка-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

кой-то степени безопасности приводит к психологическому стрессу, характерным функциональным нарушениям нервной деятельности»

Приверженцы следующей позиции утверждают, что личностные особенности детей в области общения в большей мере определяют уровень развития их адаптационных способностей. «Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации. Чем уже круг общения ребенка до поступления в дошкольное учреждение, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателями и со сверстниками»

Третья позиция особое внимание уделяет значению сформированных у ребёнка привычек при протекании процесса адаптации.

По мнению Н. Д. Ватутиной, придают стилю поведения уникальный, индивидуальный характер именно приобретённые ребёнком на протяжении жизни привычки. «Незнание привычек ребенка значительно усложняет работу воспитателя, его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата». Стоит отметить, что попытки сломать устоявшиеся привычки и стереотипы ребёнка становятся причиной исключительно отрицательной его реакции, и в целом затрудняют процесс адаптации.

И, наконец, последняя позиция - влияние на эффективность адаптационных процессов уровня самостоятельности. Исследователи отмечают значимость достаточно развитых навыков самостоятельной деятельности для продуктивного налаживания контактов ребёнка как с взрослыми (воспитателями в детском саду или учителями в школе), так и с другими детьми, сверстниками. По мнению С. Теплюка, тот ребёнок, который способен без посторонней помощи одеться, поесть или совершить любую другую процедуру, никогда не будет ощущать себя в ДОО беспомощно, что, несомненно, благоприятным образом отразится на его общем состоянии.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Кроме этого, стоит заметить, что на процесс адаптации ребенка влияют условия, в которых он находится и личностные особенности родителей.

Итак, факторы, влияющие на характер и длительность адаптации, известны. Но решить эту проблему, обеспечить более безболезненное привыкание ребенка к условиям детского сада можно только совместными усилиями семьи и детского сада.

Что же должны делать родители?

- Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

- Не обсуждать при ребенке волнующие Вас проблемы, связанные с детским садом.

- Каждый день необходимо спрашивать у ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. обязательно нужно акцентировать внимание на положительных моментах, так как именно родители такими короткими замечаниями способны сформировать позитивное отношение к ДОУ.

- Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в садик, вместе решить, какую одежду он наденет утром.

- В выходные дни придерживаться режима дня, принятого в ДОУ, повторять все виды деятельности.

- Желательно дать ребенку пару дней отдыха, если он категорически отказывается идти в детский сад. Все это время надо рассказывать о садике, о том, как много интересного его ждет там.

Приход ребенка в детское дошкольное учреждение представляет собой стрессовую ситуацию, подвергающую организм и психику ребенка серьезным испытаниям. В связи с этим представляется важной взаимодействие родителей и де-

Иновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

тей, которое для успешного протекания адаптационного периода, которое поможет обеспечить наиболее благоприятные условия для адаптации ребенка к детскому саду, а также позволит организовать плавный переход с домашнего на общественное воспитание.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ / Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева // Психол. наука и образование. – 2010. - № 3. - С. 97-105.
2. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 2. – С. 58-60.
3. Барышникова, Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Концепт. – 2015. – № 03 (март). – С. 1-5.
4. Вахнина, Н. Первый день в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 7. – С. 13-18.
5. Волкова, А.С. Болкунова В.В. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — 234 с.
6. Гризик, Т. Участники адаптационного периода / Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010.- № 9. – С. 57-61.
- Гуляян, Н.М. Ребенок и социум: психолого-педагогические условия формирования успешной социальной адаптации в образовательном учреждении // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. - 2015. - № 3 (15). - С. 182-188.
7. Русаков, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник. - СПб.: Речь, 2010. - 128 с.
8. Томилова, С.А. Шабеева Н.А., Пушкарева В.И. Формирование условий для эффективной адаптации ребенка в ДОУ // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — 325 с.
9. Трофимова, О.В. Волкова Т.М., Галка Н.А. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — 268 с.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

10. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Основы медицинских знаний: учеб. пос. для учащ-ся пед. училищ по спец. "Дошкольное воспитание" / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алферова ; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. - 3-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1993. - 318 с.