

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Леонтьева Алина Антоновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №127» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы с дошкольниками по познавательному развитию в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ключевые слова: познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, окружающий мир, опыты и эксперименты, открытия, наблюдения, познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выгодский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Опытно – экспериментальная деятельность является неотъемлемой частью для полноценного развития ребенка, его познавательной активности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является **экспериментирование**, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? Зачем? Как? Что будет, если?*), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Работа в детском саду по познавательному развитию в процессе опытно-экспериментальной деятельности строится по направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с педагогами.
3. Взаимодействие с родителями.

В работе с дошкольниками педагогам приемлемо использовать следующие методы и приемы: наглядные, практические, словесные.

Средствами обучения детей являются:

- использование наглядных модулей, эталонов, символов, условных

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

заместителей;

- использование исследовательских действий;
- интеграция познавательных и исследовательских действий.

Организация опытно-экспериментальной деятельности предполагается через построение образовательного процесса на соответствующих возрасту **формах работы** с детьми.

• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательная, продуктивная, коммуникативная) по всем образовательным областям.

- Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками используются преимущественно познавательные, интегрированные формы образовательной деятельности.

При организации исследовательской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов особое внимание необходимо обращать на:

- соблюдение правил техники безопасности;
- проявление детской самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- доброжелательное отношение детей к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться.

Самостоятельная деятельность детей отражает разнообразные действия с предметами-заместителями и объектами исследования, используя приобретенные умения и навыки. Работа по опытно – экспериментальной деятельности с детьми строится по трём взаимосвязанным направлениям:

- живая природа;
- неживая природа;

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- человек;

Совместная целенаправленная работа в детском саду позволяет:

1. Развивать познавательный интерес у дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
2. Формировать диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

Список литературы

1. *От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. - 6 изд., доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.*
2. *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 112 с.*
3. *Шемаханова О.А. «Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром», Дошкольная педагогика № 4/апрель, 2011.*

