

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Федорова Анастасия Игоревна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ «Детский сад №96» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Васильева Елена Ивановна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №96» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Михайлова Елена Вячеславовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №96» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ ДОУ

Аннотация. В данной статье изложена характеристика физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и отражена специфика их физического воспитания в тесном взаимодействии инструктора по физической культуре и воспитателя. А также представлены формы работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: физическая активность в логопедических группах, сказкотерапия, специфика возрастных особенностей.

Важнейшей задачей государства является воспитание, охрана здоровья и физическое развитие молодого поколения. Дошкольные учреждения играют ключевую роль в этой области, будучи первым звеном в системе образования, и стремятся обеспечить заботу о жизни, укрепление здоровья и всестороннее развитие детей.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

При организации физической активности в логопедических группах важно учитывать специфические проблемы, с которыми могут сталкиваться дети с нарушениями речи и психического развития. К числу таких проблем относятся гипертонус или гипотонус мышц, нарушения общей моторики, безопасности движений, а также замедленность выполнения движений и недостаточное развитие чувства ритма.

Для успешного проведения занятий следует применять различные подходы, например, индивидуальные коррекционные методы, дробность нагрузок и включение игровых элементов. Использование специальных упражнений для общей и мелкой моторики способствует улучшению координации движений, что особенно актуально для детей с определенными нарушениями. *Элементы логоритмики* (движения, которые сочетаются с речевым сопровождением – звуком, короткой фразой, стихами). Они способствуют развитию рече-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных умений и правильному произношению. *Пальчиковая гимнастика*, также может помочь в речевых навыках и расслаблении мышечного тонуса.

Важную роль в работе с детьми играет использование сказкотерапии. Применение данного метода позволяет выявить различные трудности, с которыми сталкиваются дети.

Проблемы, связанные с общением (с ровесниками и родителями), – это обычные для любого ребенка конфликты, переживания и обиды.

Ощущение собственной незначимости – причина агрессивного поведения, которое часто скрывает внутренние комплексы. Ребенок может чувствовать себя многократно менее ценным, чем другие, создавая образ тех, кто кажется более сильным и уверенным.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Страхи и фобии могут проявляться по самым разным причинам. Важно понимать не только, чего боится ребенок, но и как это влияет на его развитие. Если страх мешает адаптации, потребуется квалифицированная помощь.

Также существуют проблемы, касающиеся специфики возрастных особенностей.

Основная цель занятий – снижение эмоционального напряжения у детей, вызванного теми или иными проблемами. Это достигается за счет осознания своей значимости в мире, умений справляться с эмоциями и развития социальных навыков.

Если занятие «сказочно-волшебное» (игра, путешествие и т.д.), то активность детей и кпд такого занятия 100- процентная. Такие занятия увлекают и привлекают даже самых «сложных» детей.

Не менее эффективно, использование по ходу занятия стихотворений или отрывков из произведений детских писателей.

- «Велосипед» - ехали медведи на велосипеде ...К.И. Чуковский.

- «Лягушка» - ква, ква, ква, ква-ква – утречком влажная трава...

Работая над планированием занятия – сама придумываю стихи. Это не только обогащает образное представление движений, но и задает позитивно-эмоциональный тон всему занятию, а также ритмичность исполнению упражнений.

Например, на вводную части:

- Утром рано мы проснулись,

Солнцу, небу улыбнулись.

До туч достали.

На пятки встали – пошагали ...

На носочки встали,

Мишками мы стали

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Косолапо зашагали.

А отныне мы боком встали,

Приставным шагом зашагали.

Вдруг лошадками мы стали

И быстро поскакали.

Вывод: Это всего лишь небольшая часть тех методов, которые я успешно применяю в своей практике. Особенно это полезно для начинающих специалистов, которым значительно помогает обмен опытом с педагогами-стажерами, активно участвующими в жизни сообщества на различных спортивных мероприятиях и в рамках методического объединения.

Главное, если учитель искренне любит детей и работает с вдохновением, ему все удастся. Все занятия будут «супер» (именно так сказали мне дети после первого урока, и их не обманешь). Умение и опыт накапливаются со временем.

Желаю всем успехов в работе, терпеливых и исполнительных детей, а также новых идей и находок.

Список литературы

- 1. Безруких, М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет / М.М. Безруких. - М.: Владос, 2001. – 336 с.*
- 2. Буцинская, П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.*
- 3. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Ярославль : Академия развития, 2006. – 107 с.*
- 4. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. – 208 с.*
- 5. Вачков, И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – 3-е издание. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.*
- 6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Тихонова Е. А. Проективная диагностика в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2003. — 208 с.*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

7. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : 1-4 кл.: принципы, средства и методы, технологии соврем. урока, подвиж. игры, сценарии занятий, физкультминутки от А до Я, программа здорового образа жизни, шк. здоровья / В. И. Ковалько. - Москва : ВАКО, 2004. — 295 с.