

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Еремеева Кристина Валериановна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №127»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕМЕ «ЧУДЕСА ВОДЫ!» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы с дошкольниками по познавательно-экспериментальной деятельности с водой.

Ключевые слова: значение воды в жизни природы, познавательный интерес дошкольников, свойства воды, цвет, вкус, запах.

Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет).
- показать и отметить значение воды в жизни живой природы.

Развивающие:

- развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями;
- развивать навыки проведения опытов с водой;
- развивать мыслительную активность и учить самостоятельно делать выводы, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде, любовь к природе.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий, воспитывать любознательность, дружелюбие.

- воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

Задачи по развитию речи:

- развивать умения слышать речь взрослого, обращенную к группе детей.

- активизировать и обогащать словарь детей.

Предварительная работа: беседа о воде, наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворение, отгадывание загадок о воде.

Материалы: Стаканчики с водой (по количеству детей), пустые стаканчики, стакан с водой и с молоком, камешки, краски, поваренная соль, сахар, сок лимона, ложечки, влажные салфетки, музыка «журчания ручья».

Ход занятия:

Звучит аудиозапись журчания ручья.

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно, что за звуки. Действительно, это журчит ручеек. Это звуки воды.

Воспитатель: К нам в гости пришла Дождинка. Она путешествует по всему миру, много видела и много знает о воде.

А вы слышали о воде?

Говорят, что она везде!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где можно встретить воду?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте вспомним, для чего нам нужна вода?

(ответы детей)

Вода - это жидкость без цвета, без вкуса и без запаха. А еще вода – волшебница!

Она может превращаться летом в дождь, когда очень жарко, то в пар, зимой в

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

лед, а в весной в сосульки.

Художественное слово:

Без чего, не может мама ни готовить, ни стирать,
Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды – жить нельзя нам без воды.

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды?

(ответы детей)

Конечно, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей прекрасной Земле.

Воспитатель: Ребята, а теперь, Дождинка всех нас приглашает отправиться в интересное и незабываемое путешествие в лабораторию Волшебницы Воды. Что такое лаборатория?

(ответы детей)

Воспитатель: А добраться туда мы можем на тучке.

Художественное слово:

Очень всем нужна вода.
Делай раз и делай два.
Звери у ручья напились,
Влево вправо наклонились.
Вместе на носочки встали,
Тучку лапками достали.
Дружно хлопнули ладоши,
До чего день хороший!
Дождик вдруг полил с утра
За работу нам пора.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Воспитатель: Вот и мы в лаборатории. Добро пожаловать. Ты, дождинка, садись поудобней, а мы займемся делом. Ребята, даже в сказочной лаборатории, чтобы все у нас получилось, обязательно нужно соблюдать правила безопасности.

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята в каждой лаборатории нужна четкость и точность, поэтому порядок проведения опытов нам укажут капельки. Опыты проводятся за столами. Сейчас мы подойдем к первому столу.

1 опыт: «У воды нет запаха».

Воспитатель: Ребята, подскажите, когда вам мама печет булочки, готовит вкусный обед, вы чувствуете вкусный и аппетитный запах?

(ответы детей)

Воспитатель: Возьмите стаканы с водой и поднесите к носу и почувствуйте запах воды.

Воспитатель: Скажите, вода имеет запах?

(ответы детей... Вода не имеет запаха.)

Воспитатель: Ребята, а давайте изменим запах воды. Я сейчас каждому в стаканчик с водой я добавлю каплю лимонного сока. Что изменилось?

(ответы детей... Вода стала кислой, имеет запах лимона)

Воспитатель: Ребята, что произошло с соком лимона?

(ответы детей... Сок лимона растворился в воде.)

Воспитатель: Правильно ребята вы думаете, сок лимона растворился в воде, и вода стала отдавать запахом лимона.

2 опыт: «В воде одни вещества растворяются, другие - нет».

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой.

– Дарья, положи, пожалуйста, в один стакан соль и попробуй размешать ее ложкой.

– Что получилось? Соль исчезла из воды.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

– Артем, возьми другой стакан и насыпь в него ложечку сахара и размешай.

– Что мы увидели в стаканчике, что произошло? Вода растворила сахар.

– Дети возьмите все стаканчики и положите в воду песок и размешайте.

– Что произошло, а он исчез из воды?

(ответы детей... нет.)

Воспитатель: Почему? Песок – это не растворимое вещество, это мелкие камешки, которые вода не может растворить.

Вывод: В воде одни элементы растворяются, другие – нет.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами немного разомнемся. Я предлагаю Вам на минуту превратимся в капельки.

Физкультминутка «Дождик»

Дождик скачет по дорожке,

 Как мальчишка озорной, (Прыжки)

Громко хлопает в ладоши

И от счастья сам не свой. (Хлопки)

Летний дождь – всегда веселый.

Он как друг хороший всем. (Повороты, руки на поясе)

Вот и тополь стал зеленый,

Будто новенький совсем. (Руки вверх, наклоны влево – вправо)

Как игрушки в магазине,

Чистые дома стоят. (Повороты с отведенной в сторону рукой)

Небосвод стал синий – синий.

В лужах «зайчики» блестят. (Руки вверх, «фонарики»)

Воспитатель: Молодцы ребята, мы немного отдохнули и теперь можем продолжить.

3 опыт: «Лед тоже вода».

Воспитатель: Скажите ребята, что происходит зимой с лужами?

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

(ответ детей ... они замерзают)

Воспитатель: правильно, они замерзают.

Перед вами на тарелочках лед. Посмотрите на лед, какой он? Возьмите его в руки. Что вы можете о нем сказать?

От тепла наших рук лед начал таять, во что он превращается? Правильно, опять в воду.

Вывод: Мы с вами можем сделать вывод, что лед это тоже вода.

4 опыт: «Определи, каким цветом раскрасили воду».

Дождинка приносит детям баночки с краской.

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны краски?

(Ответы детей ... Чтобы рисовать).

Воспитатель: А я красками не только рисую: краски помогают мне получить разноцветную водичку. Хотите, я и вас научу? При помощи кисточек дети набирают краску и размешивают воду; наблюдают, как вода меняет окраску.

Игровое задание «Вода поменяла цвет».

Воспитатель: «Каким цветом вода в стаканчике у Маши? Почему она стала зеленой?»

Воспитатель: Предлагаю добавить в стаканчик с прозрачной водой немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?»

(Ответ детей ... Вода примет цвет молока и станет белой.)

Игра «Спрячем камушки» – дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой.

Воспитатель: «Где камушки? Почему их не видно?»

(Ответ детей... Камушек не видно, потому что вода окрашена)

Вывод: Вода приобретает цвет растворенного в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Посмотри Дождинка как много интересного мы узнали о воде, я думаю тебе было интересно с нами.

Возвращение на кораблике в детский сад.

Назад домой мы опять поплывем на кораблике

Воспитатель: А в завершение Таня прочитает вам стихотворение о воде:

Художественное слово:

Окружает нас вода

Везде и всегда.

Океаны, Антарктида

Стали очень знамениты.

В воздухе капель не видать,

Но есть вода в нем, надо знать!

Берегите воду.

Воспитатель: Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде.

Воспитатель: Дождинка, мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает вода. Давайте напомним Дождинке, что мы узнали и запомнили о ней.

Перечислите:

1. Вода прозрачная.
2. Вода не имеет вкуса.
3. Не все вещества растворяются в воде.
4. Вода может менять свой цвет.

Воспитатель: Скажем Дождинке «спасибо» и попрощаемся с ней.

Дети: До свидания Дождинка!