

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Емельянова Анна Срегеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 18» г. Старый Оскол,

Белгородская область, Россия;

Сухих Наталья Николаевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 18» г. Старый Оскол,

Белгородская область, Россия;

Жидовкина Ирина Николаевна,

учитель музыки,

МБОУ «Гимназия № 18» г. Старый Оскол,

Белгородская область, Россия;

Лузгинова Алевтина Ивановна,

учитель,

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,

Белгородская область, Россия;

Жукова Надежда Тихоновна,

учитель математики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,

Белгородская область, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРИЁМОВ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы как у школьника сформировались навыки самоконтроля.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Ключевые слова: методы обучения, самоанализ, самоконтроль, самооценка, условия познавательной самостоятельности, формирование и развитие самоконтроля.

Формирование навыков учебного самоконтроля является одним из условий, способствующих личностному развитию ребенка младшего школьного возраста.

Самоанализ, самоконтроль, самооценка – это факторы, которые определяют способности и склонности человека во всех сферах деятельности. Когда ребенок только приходит в школу, возможности к учебной деятельности у него еще не являются сформированными. Педагог в начальной школе обеспечивает решение главной задачи возраста – формирование и развитие самоконтроля. Для младшего школьного возраста характерна смена игровой ведущей деятельности на учебную. Ведь именно в это время ребёнок должен усвоить все компоненты учебной деятельности, понять задачу обучения, научиться самостоятельности в оценке и регуляции действий.

Для успешного выполнения учебных действий школьнику необходимы навыки самоконтроля.

Обучающиеся учатся владеть и могут реализовывать проверку результатов собственной деятельности следующими приемами:

- сверка с образцом;
- проверка по инструкции;
- взаимопроверка с другом;
- коллективное выполнение задания и проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- выполнение задания по алгоритму;
- проверка с помощью сигнальных карточек.

Можно отметить, что часто на уроках используются такие приёмы:

Иновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- сочетание коллективной и индивидуальной проверки;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор наиболее рационального;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- проверка по наводящим вопросам;
- дидактические игры;
- сверка с таблицами, схемами, памятками, условными обозначениями разработанными учителями.

Для того, чтобы у школьника сформировались навыки самоконтроля педагогам необходимо создавать определённые условия, такие как:

- формирование положительной мотивации к самоконтролю;
- осуществление эффективного сотрудничества между участниками образовательного процесса.

При проведении учебных занятий необходимо, чтобы объяснение учебного материала было доступным каждому ученику, чтобы учащиеся максимально хорошо усвоили изучаемый материал.

Для выявления условия познавательной самостоятельности учащихся при решении учебных задач можно применить метод наблюдения. Результаты, полученные в процессе наблюдения, помогут учителю выявить уровень познавательной самостоятельности детей и определить методику индивидуального подхода, направленную на развитие активности и самостоятельности ребенка в обучении.

К концу младшего школьного возраста у детей постепенно развивается способность к регуляции собственного поведения, умение контролировать свои поступки и в целом подчинять их принятым правилам.

Различные приёмы позволят учителю так организовать урок, чтобы дети практически тренировались контролировать не только товарищей, но и формировали навык самоконтроля: сверка с написанным образцом; взаимопроверка с то-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

варищем; сверка с готовым ответом; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; самостоятельное придумывание заданий; выполнение задания по алгоритму; выполнение задания по наводящим вопросам; выполнение задания по образцу; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального. Эти приёмы будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а, в конечном счёте - сформируется привычка самоконтроля [1].

Одним из приемов формирования самоконтроля является взаимопроверка. Это объясняется тем, что большинство учеников начальной школы с большим вниманием относятся к проверке работ своих одноклассников, чем проверке собственных.

Детей можно объединить в пары, они обмениваются тетрадями, проверяют самостоятельно выполненную работу одноклассника. Ученикам, сидящим за одной партой, предлагается одна карточка, на которой даны два задания: 1) Выполните задание (сидящий слева 1-е задание, а сидящий справа – 2-е задание); 2) Проверьте задания друг у друга и сделайте вывод о правильности решения. После выполнения каждым учеником своего задания, они сверяют полученный результат с ответом, который предложил учителем. Возникает ситуация - ученик ставит себя на место учителя, у него развивается ответственное отношение к выполнению самоконтроля.

Эффективным приёмом формирования самоконтроля является составление вопросов для самоконтроля.

Важный результат дает анализ оценки. После урока или после контрольной работы дети сами или учитель анализирует оценки.

В обучении навыкам самоконтроля большую роль играют опорные схемы, а также составленные учителем вместе с детьми алгоритм каких - либо сложных учебных действий.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Для формирования навыков самоконтроля полезны упражнения на нахождение ошибок. Во время проверки тетрадей учитель не исправляет ошибки, а только подчеркивает их. Учащиеся сами должны все исправить, повторно решив пример или задачу. Если детям трудно, учитель помогает им или привлекает к этому сильных учеников.

Владение навыками, способность регулировать и совершенствовать действия самоконтроля и самооценки позволяет достичь метапредметных результатов в освоении основного обязательного начального общего образования: умений планировать свои учебные действия, координировать их с учебной задачей, вносить при необходимости коррективы и определять оптимальные и эффективные приемы, способы и условия достижения необходимых результатов.

Список литературы

- 1. Габеева, Л. Н. Формирование самоконтроля у учащихся младших классов на уроках математики / Л. Н. Габеева - Вестн. Бурят. университета. Теория и методика обучения естественно-математическим дисциплинам. – Улан-Удэ, 2004. – Вып. 1. – С. 163-169.*
- 2. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников// Нач. школа. 2005. - № 2. – С.20*
- 3. Кучер Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС. Тверь: ТОИУУ, 2012.*