

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Чичурко Светлана Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Россия;

Сычева Галина Александровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Россия;

Леденева Мария Александровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Россия;

Кручинина Елена Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Россия;

Мишина Юлия Александровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Аннотация. В основе использования инновационных практик в детском саду лежит метод эффективной организации среды и педагогического процесса. В современном мире технический прогресс развивается очень активно: с каждым днём появляются всё более новые технологии. Использование новых технологий в детском саду предусматривает создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития.

Ключевые слова: информационные технологии, инновационные технологии, инновационные практики, электронная родительская почта.

В наше время использование инновационных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим её функционирования и развития как открытой образовательной системы. Нами инновационные технологии рассматриваются, как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, изменить развивающую среду детского сада. По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения старших дошкольников новые инновационные технологии обладают рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности; такие технологии несут в себе образный тип информации, понятный детям; надолго привлекают внимание ребенка; являются отличным средством для решения задач обучения.

Современные инновационные приемы существенно изменили практику повседневной жизни. Педагоги, музыканты становятся для ребёнка проводником в мир новых технологий образования. Они позволяют использовать инновации на

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

музыкальных занятиях, на обычных занятиях, а также на занятиях по художественно эстетическому развитию воспитанников.

Наглядный материал к занятиям, музыкальным произведениям, всегда можно найти в интернете, он красивый и крупный, можно детально видеть элементы демонстрируемой картины. Игры, сказки, музыкальные произведения удобно находить и включать именно с того места, которое необходимо обсудить. Нет потери времени, как это происходило при обычном занятии. Даже компакт-диск не совсем удобен, так как нет возможности выделить отдельный фрагмент для его детального обсуждения с ребятами. Интересно и удобно создавать презентации самим, так как в презентацию мы вставляем именно тот материал, который нам нужен для данного занятия.

На музыкальных и обычных занятиях используются различные программы, презентации, клипы на различные детские песни, потешки, скороговорки, загадки, стихи, которые очень нам помогают при изучении нового материала, закреплении или повторения.

Современные инновационные технологий в детском саду позволяют: разнообразить форму подачи и закреплении учебного материала о природных явлениях, счете, музыке, музыкальных инструментах, ритме, танцах и т.д. Но самое главное – это то, что дети могут изучать новую тему в процессе игры.

В своей работе мы используем такие инновационные практики, как:

видеоряд: фрагменты из мультфильмов, сказок, мюзиклов, музыкальных кинофильмов, концертов классической и популярной музыки, фрагменты художественных и документальных фильмов о жизни и творчестве композиторов, фрагменты народных праздников.

Синтезированный зрительный ряд: времена года, портреты писателей, композиторов, исполнителей, исполняющих произведения мировой музыкальной классики, народной и духовной музыки, современные сочинения; тематические

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

рисунки, репродукции произведений изобразительного искусства; материалы из мемориальных музеев, документальные и художественные фотографии. [3, с. 75]. Дикторский текст, комментирующий различные явления. Звуковые фонограммы музыкальных произведений. А также песен, которые дают возможность дошкольникам участвовать в их исполнении в процессе работы с цифровыми ресурсами.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к занятиям и музыке перед педагогами и музыкальным руководителем стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным. Материал, используемый в работе с дошкольниками, должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывать познавательный интерес и способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки, а также развитию познавательных и творческих способностей. Ведь именно процесс удивления ведёт за собой процесс понимания.

Благодаря использованию современных технологий появилась новая форма взаимодействия с родителями «Электронная родительская почта», рассматриваемая в сетевом информационно-образовательном пространстве как средство дистанционного общения.

Данный проект открывает новые возможности развития учреждения во внешнем и во внутреннем взаимодействии, помогает создать сплоченный коллектив педагогов и родителей, объединяя их в единую образовательную команду. С помощью электронных писем с прикрепленными звуковыми файлами активно ведется подготовка к культурно-досуговой деятельности: заучивание детьми стихов, песен, прослушивание музыкальных произведений, пение песен под фонограммы, которые получает родитель на свой электронный адрес от педагогов ДОУ. [4, с. 42]. Посредством электронной почты, создается возможность общения родителей с педагогами, консультирования по вопросам воспитания и коррекции речи

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

дошкольников. Особенно это востребовано родителями, которые по ряду причин не имеют возможности встретиться с педагогами лично.

Итак, использование современных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагогов. Каждый день мы находимся в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения современных технологий и практик. Свои достижения в данной области мы используем при

проведении открытых занятий для родителей, на утренниках и праздниках. Использование в процессе воспитания такие технологии позволяют производить быструю смену дидактического материала, способствуют активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулируют развитие мышления, восприятия, памяти. Уже имеющийся опыт показал, что работа с ноутбуком, демонстрация презентационных материалов на занятиях улучшают восприятие материала воспитанниками.

При применении в работе современных практик, мы не забываем о здоровье сберегающих технологиях, используем в соответствии возрастным особенностям детей.

Инновационные технологии - это только средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом. Они стали уже не новинкой, а необходимостью для проведения, подготовки занятий, для организации работы с родителями, самообразования.

Необходимым условием в работе педагога является разумное использование в учебном процессе цифровых средств обучения, направленных на развитие наблюдательности, внимания, музыкальности, речи, мышления дошкольников. Наглядность материала повышает его усвоение детьми, т.к. задействованы

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

все каналы восприятия учащихся - зрительный, моторный, слуховой и эмоциональный.

Занятия с использованием современных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал ребят.

Использование современных инновационных технологий и практик в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Список литературы.

- 1. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.*
- 2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5.*
- 3. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М., 2008. С. 20-27.*
- 4. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 11. - С. 53.*