

Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве

Белова Елена Викторовна,

воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Красногорский детский сад «Сказка»,

Звениговского района Республики Марий Эл, Россия

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье раскрывается опыт работы воспитателя по использованию проектной технологии. Реализованные проекты способствовали развитию у детей не только экологических знаний, но и эмоциональной привязанности к природе, что впоследствии станет основой для их будущего устойчивого поведения в окружающей среде. Создание позитивного опыта взаимодействия с природой поможет детям вырасти в сознательных и заботливых взрослых.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, взаимосвязи в природе, дошкольный возраст, проектная технология.*

Одна из актуальных проблем сегодняшнего дня – экологическая, предполагающая правильное взаимодействие человека с природой, разумное и грамотное использование природных ресурсов.

Первые основы экологической культуры, правильное понимание и видение закладываются в период дошкольного детства. Первые крупинки экологических знаний необходимы, они помогут детям правильно ориентироваться в окружающей действительности, понимать её, а главное положат начало осознанному отношению к явлениям, объектам живой природы. Правильное отношение выраба-

Инновационные теории и практика

в современном российском образовательном пространстве

тывается при условии тесного контакта различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе начала экологической культуры.

Поскольку экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. В качестве эффективного метода экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста я выбрала проектную деятельность. Это интегрированная деятельность, включающая в себя и наблюдение, и чтение художественной литературы, и творчество детей. Она объединяет в себе деятельность детей, педагогов и родителей .

Решая проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и культуры мною были разработаны разные проекты. «Деревья – наши друзья» и проект «Птицы нашего края» реализовывались параллельно. Главной мыслью всей этой работы было – заложить в сознании детей ощущение мира, как дома, показывая, каким образом жильцы дома планеты Земля, уживаются и воздействуют друг на друга.

Цель: Формирование системы экологических представлений о деревьях и птицах, как живых объектах и их взаимосвязях в природе.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к познанию мира природы.
2. Способствовать обогащению представлений о значении деревьев в жизни живых существ.
3. Развивать любознательность, познавательный интерес к миру пернатых, желание получать новые знания.

Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве

4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желание ее беречь и охранять.

5. Вовлечь родителей в работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Проведенная диагностика показала, что дети имеют недостаточные знания о жизни птиц и пользе деревьев. Поэтому было решено углубить знания детей, используя наиболее эффективные формы работы в этом направлении.

Работа началась с подготовки материала и пополнении предметно - развивающей среды. Большую помощь в этой работе оказали родители детей.

Объединенные проекты получили новое название «Птицы и жизнь деревьев»

Тематика проекта проходила через все виды деятельности. Проводились беседы с элементами дискуссий «Здравствуй, дерево!», «Что мы знаем о птицах», «Как деревья помогают человеку», «Что ты знаешь о птицах?», «Жизнь птиц зимой», «Почему нужно беречь и охранять деревья» и другие.

Также запомнились встречи с представителями национального парка Марий Чодра с беседой «Кроншнеп - птица года 2023», в рамках проекта было проведено развлечение «Синичкин день» и театрализация сценки «На лесной полянке».

Полученные знания, дети использовали в играх «Что ты знаешь о птицах?», «Как появляются деревья», «Что произойдет, если на планете Земля исчезнут все деревья?» и другие.

Закрепляя экологические знания, дети мастерили поделки своими руками из природного и бросового материала («Царевна Лебедь», «Разные птицы»).

Организовывали выставки совместного с родителями творчества. «Лучшая экологическая сказка», «Как мы помогаем деревьям». Был изготовлен Лэпбуки «Птицы», «Особенное дерево – Липа». Много времени в проектной деятельности было выделено детским экспериментам и опытам.

Инновационные теории и практика

в современном российском образовательном пространстве

Дети на практике постигают неизведанный мир природы. «Рассматривание коры дерева»; Опыт «Ветка в вазе» (распускание веток при различных условиях); Рассматривание семян различных деревьев; «Как устроено перо птицы?» , «Как с гуся вода». Отгадывали загадки о деревьях и птицах. Проведены наблюдения по темам: «Деревья на нашем участке», «Пернатые гости», «Птичьи следы».

В процессе проектной деятельности педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности детей, а не просто носителем готовых знаний. Также через проектную деятельность идет эффективное взаимодействие с родителями воспитанников. Семейное чтение, обсуждение прочитанного в группе, участие в экологических акциях «Каждой пичужке своя кормушка», «Соберем макулатуру – спасем дерево», – носит характер сотрудничества.

Сотрудничество в вопросах экологического воспитания не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку положительную окраску.

Таким образом, работа по воспитанию экологической культуры у дошкольников, осуществлялась через разнообразные виды деятельности.

В реализации проекта принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, родители и воспитатель. Результаты диагностики по выявлению экологических знаний на начальном этапе показали, что дети слабо проявляют интерес к окружающей природе, испытывают затруднения в ответах, ожидают наводящих вопросов, подсказки воспитателя. По итогам проекта была проведена контрольная диагностика. При сравнении результатов наблюдается положительная динамика развития экологической культуры детей. В итоге реализации проекта уровень развития экологических знаний у детей стал качественно и количественно выше.

Проект расширил представления детей о деревьях и птицах, которые нуждаются в заботе и охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Птицам удобно

Инновационные теории и практика

в современном российском образовательном пространстве

гнездиться на деревьях, а деревья избавляются от насекомых вредителей. Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки. Переживаемые положительные эмоции вселили в детей уверенность в свои силы, побудили к новому поиску знаний.

Экологическое воспитание способствует усвоению детьми конкретных сведений о природе. Позволяет сформировать у ребенка уважительное отношение к окружающей среде через интеграцию всех видов деятельности, привить экологические навыки и уважительное отношение к миру природы, дает возможность работать педагогам в системе и творчески, что является залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников.