

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Андреева Надежда Николаевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145» г. Чебоксары,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Васильева Зоя Геннадьевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145» г. Чебоксары,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Зайцева Галина Александровна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145» г. Чебоксары,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Шакова Ангелина Юрьевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №145» г. Чебоксары,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. В статье рассматриваются задачи к особенностям организации предметно-пространственной развивающей среды. Рассказано о создании социальной ситуации развития ребенка. Рассмотрены пути адаптации предметно-пространственной развивающей среды к разным возрастам. Освещено содержание и направленность развивающей игровой среды, содержание развивающей иг-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ровой среды в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Представлены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Показаны методы вовлечения детей в адаптацию предметно-пространственной развивающей среды.

Ключевые слова: Развивающая предметно- пространственная среда (РППС), ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), игра, деятельность.

Среда – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Развивающая предметно – пространственная среда по ФОП ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФОП, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативная,
2. Познавательная,
3. Речевая,
4. Художественно – эстетическая,
5. Физическая.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Насыщенность – соответствие среды возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе и технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой).

Трансформируемость – возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Доступность– свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

Полифункциональность – возможность разнообразного использования различных составляющих игры, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов.

Для адаптации предметно-развивающей среды к разным возрастам в нашем детском саду применяется следующее:

- **Для детей 3 лет** организовывается большое пространство для активного движения (горки, большие мячи). Также стараемся обеспечить развитие движений и речи (простые сюжетные картины, прочные книги).
- **Для детей 4 лет** организованы центры сюжетно-ролевых игр с яркими атрибутами.
- **Для пятилетних детей** учитывается возрастающая потребность в играх с другими детьми, а также особенность уединяться. Для этого возраста организованы уютные домики, красивые дворцы, военные крепости и другие сооружения, рассчитанные на игру 2–3 детей.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- Для старших дошкольников (6–7 лет) выбираются игры, которые способствуют развитию внимания, памяти, восприятия. Оборудование размещается с учётом удобства организации детьми совместной деятельности. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссёрская» игра, для которой организован небольшой настольный театр и соответствующая атрибутика.

- По мере взросления детей «организаторы» предметно-развивающей среды меняются: в младшей группе она создаётся педагогом с учётом интересов воспитанников, в средней группе — совместно с детьми, а в старшей дети уже самостоятельно создают и изменяют среду с учётом своих личных интересов.

Основными элементами развивающей среды в детском саду являются:

- природно-экологические объекты;
- игровые и спортивные площадки и их оборудование;
- художественные студии и студии, где осуществляется познавательная деятельность детей;
- наборы игрушек, пособий;
- аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо.

Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

В нашем детском саду осуществлены следующие элементы предметно-развивающей среды:

- **Уголок рисования.** Здесь есть всё необходимое для воплощения новых идей и продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин и т. д.).

- **Театральный уголок.** Здесь размещены различные маски для разыгрывания сценок, элементы костюмов, а также различные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой и др.) .

- **Книжный уголок.** Здесь ребёнок имеет возможность самостоятельно выбрать понравившуюся книгу и спокойно её рассмотреть.

- **Уголок природы.** Включает в себя календарь погоды, дидактические игры и пособия.

- **Уголок экспериментирования.** Представлен разнообразными ёмкостями для проведения опытной деятельности с водой и сыпучими, лейкой, природным материалом для проведения экспериментов.

- **Уголок сенсорного развития.** Представлен разнообразием игр и пособий на развитие логики, мышления, внимания.

- **Нравственно-патриотический уголок.** Здесь размещена государственная символика России, а также символика Чувашской Республики, художественная литература по краеведению и литература о России и Чувашии, фотографии животных, растений, местностей родного края.

- **Уголок ПДД и уголок безопасности.** Содержат в себе макет светофора, плакаты основного правила движения, дорожные знаки, службы экстренной помощи, правила безопасности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, а также различные дидактические игры и иллюстрации.

Также практикуется вовлечение родителей в адаптацию предметно-развивающей среды в детском саду, с использованием следующих методов:

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- **Посещение тренингов и групповых бесед.** На таких мероприятиях родители могут оценить свои умения и знания, задать вопросы о режиме и навыках самообслуживания.

- **Приглашение на родительские собрания в другие группы.** Это позволит родителям окунуться в проблему и найти ответы на интересующие вопросы.

- **Организация «круглых столов» с родителями старших воспитанников.** Так можно привлечь новых родителей для обмена опытом.

- **Предоставление информационно-педагогического материала.** Это позволяет родителям ближе ознакомиться со спецификой учреждения и его воспитывающей и развивающей средой.

- **Приглашение к участию в тематических выставках.** Очень часто проходят выставки рисунков, поделок из природного материала, стенгазет.

- **Организация «Игротек»,** где активное участие принимают сами родители, играя со всеми детьми группы (у нас родители проводят мастер-классы по своим профессиям)

- **Проведение совместных утренников.** Родители вместе с детьми поют, танцуют, играют в подвижные игры и даже рисуют.

Список литературы

1. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей. – М.: Линка-пресс, 2010.
2. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. – М.: Линка-пресс, 2012.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.