

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Мингазутдинова Фарила Амерьяновна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия;

**Зарипова Инзиля Рафаэловна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия;

**Загуменнова Елена Наиловна,**

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ИССЛЕДОВАНИЯ ЮНЫХ  
ОРНИТОЛОГОВ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»  
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

**Аннотация.** В данной статье представлен конспект занятия по формированию представлений детей о птицах с использованием игры «Экознайка».

**Ключевые слова:** орнитолог, познание, знание о птицах, защитники природы,

**Цель:** Формировать представления детей о птицах через использование игры «Экознайка».

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Создать образовательную ситуацию по ознакомлению детей с профессией «Орнитолог», обращать внимание детей на содержание профессии в соот-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ветсвии с общей структурой трудового процесса (инструменты - лупа и атрибут - сумка орнитолога, выбор трудовых действий : орнитолог изучает птиц).

- Учить сопоставлять след на лупе и на карточке для определения птицы.

- Обобщить знания детей о птицах: название, классификация по образу жизни и поведению в разные сезоны года (зимующие, перелетные), типу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).

- Формировать умения проводить исследования с использованием условных обозначений («снежинка» - зимующие птицы, «солнце» - перелетные, схематических карточек).

- Способствовать закреплению детьми правил поведения в природе (не разжигать костер, не разорять гнезда и т.д.)

- Совершенствовать счетные умения детей.

### **Развивающие задачи:**

- Развивать диалогическую речь; пополнять словарный запас.

- Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать, сопоставлять.

- Упражнять в умении действовать по инструкции.

- Формировать навыки самоконтроля.

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, чувство товарищества, отстаивать своё мнение.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание защитить и сохранить живую природу.

- Воспитывать умение сопереживать и помогать окружающим, посредством решения игровой ситуации.

### **Словарная работа:**

**Пассивный словарь:** орнитолог, насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные.

## Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

**Активный словарь:** перелетные и зимующие птицы, лебедь, журавль, скворец.

**Предполагаемый результат:** обобщить знания о птицах.

Познакомятся с профессией «орнитолог».

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, столы, коробка от Эколят, игра «Экознайка» (игровое полотно, 4 домика, игральная кость).

**Демонстрационный материалы:** презентация на электронном носителе: видеопослание Эколят, слайды «Перелетные и зимующие птицы»; схемы для исследования.

**Раздаточный материал:** сумки «юного орнитолога»; карточки с изображением птиц и их следов; лупы; карточки с результатами исследований на каждого ребенка; медали «Юных защитников природы».

### Ход занятия:

**В.:** Меня зовут Фарида Амерьяновна, давайте возьмемся за руки

Друг на друга поглядим, про себя проговорим:

Кто у нас успешный, здоровый и прилежный?

Все у нас успешные, здоровые и прилежные.

(Услышали звук, пришедшего сообщения на электронную почту)

**В.:** Пришло электронное письмо, посмотрим от кого.

(на экране появляется видеообращение Эколят).

**ПИСЬМО:** *«Мы, Эколята - защитники природы. Вирус удалил все наши исследования. Помогите восстановить их. Для этого вам надо стать орнитологами. Все что нужно для исследования мы отправили в детский сад. Посылаем так же вам инструкцию дальнейших действий».*

**В.:** Друзья, в группе что-то новое появилось?

**Д.:** Да: Коробка, игровое поле, кубик.

**В.:** Поможем Эколятам восстановить поврежденные файлы?

**Д.:** Поможем.

**В.:** Кем нам предложили статью Эколята?

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Д.:** Стать орнитологами и провести исследования.

**В.:** Кто такой орнитолог?

**Д.:** варианты детей.

**В.:** Возможно это какой то специалист. Инструкция, которую нам прислали должна нам помочь.

*(Воспитатель берет инструкцию и читает)*

**1 инструкция**

**«Вам необходимо провести исследование, а результаты исследований покажут изучением кого занимается орнитолог».**

*(Дети берут сумки, обнаруживают в ней лупу, показывают воспитателю)*

**В.:** У нас не простые лупы, с изображением следов птиц. Еще нам прислали вот такие карточки.

*(Воспитатель достает и показывает с карточки с изображением птиц и следов)*

**В.:** Что мы можем определить с помощью нашей лупы?

**Д.:** Чей след

**В.** Начинаем наше исследование, кто найдет след, берет соответствующую карточку и выстраивается возле игрового полотна.

*(Дети находят соответствующий след, выбирают карточку).*

*(Воспитатель проверяет правильность выполнения задания: Чей след у тебя? Как называется твоя птица? Ты правильно выбрал след, давай проверим?).*

**В:** Друзья, сложите лупы в коробку для безопасности.

**В.:** Молодцы, вы определили след птицы! Значит получается, изучение кого занимается Орнитолог?

**Д.:** птиц.

**В.:** С первым исследованием мы справились.

*(Воспитатель берет инструкцию и читает)*

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**2 инструкция**

*«Предлагаем вам определить к какой группе относится ваша птица по типу питания. Посылаем вам схемы для исследования».*

**В.:** Знаете ли вы, что птицы делятся по типу питания на 4 группы:

**В.:** 1 группа насекомоядные, как вы думаете, чем они питаются?

**Д.:** насекомыми.

**В.:** 2 группа растительноядные, такие птицы питаются частями растений, семенами, плодами.

**В.:** 3 группа всеядные, питаются как растительной так и животной пищей. Перечислите чем питаются всеядные.

**Д.:** ягоды, шишки, грибы, насекомые.

**В.:** 4 группа хищники. Каких хищных птиц вы знаете?

**Д.:** сова, орел, коршун, ястреб.

**В.:** Чем питаются эти птицы?

**Д.:** мышами, рыбой, мелкими птицами, змеями.

**В.:** У нас 4 домика: для насекомоядных, растительноядных, всеядных птиц и хищников каждый домик обозначает один из 4 видов птиц какой можно увидеть на схеме каждого домика. Вам нужно найти свой дом и встать на круг того же цвета, что и дом, который вы выбрали.

(Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Кто правильно сделал дает схематичную карточку. У кого не верно, уточняет, почему он сделал такой выбор, просит помощь других детей).

*(Воспитатель читает инструкцию)*

**3 инструкция**

*«Орнитологи тоже должны отдыхать, предлагаем вам поиграть».*

**В.:** Выстраиваемся за мной, сначала девочки, потом мальчики.

1- руки в верх мы поднимаем- на носочках мы шагаем

(дети идут за воспитателем по игровому полю;

2-руки за голову – на пятках идем;

## Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

3 – идем по следам.

Отдохнули, ну теперь надо продолжать наше исследование.

*(Воспитатель читает инструкцию)*

### 4 инструкция

**«Друзья, проведите исследование - определили зимующая или перелетная птица».**

**В.:** Эколята прислали условные обозначения: «снежинка» –зимующие; «солнышко» - перелетные (воспитатель уточняет какие птицы относятся к зимующим – остаются на зиму; перелетные – улетают в теплые края).

Воспитатель предлагает подойти к столу и взять соответствующую карточку.

**В.:** Кто определил, какая птица, встает рядом с игровым полем.

Поднимите, карточку те, у кого зимующие птицы.

*(Воспитатель с детьми проверяет правильность выполнения на экране).*

**В.:** Поднимите, карточку те, у кого перелетные птицы.

*(Воспитатель с детьми проверяет правильность выполнения на экране).*

*(Воспитатель читает инструкцию)*

### 5 инструкция

**«Друзья, проведите исследование - Как сохранить птиц».**

(Воспитатель заглядывает в коробку и достает 6 карточек (на одной стороне которой правила сохранения птиц, на другой определенное количество точек от 1 до 6), раскладывает на игровом поле карточки.

Предлагает ребенку кинуть игральную кость и выбрать карточку, с соответствующим количеством точек на игральной кости. Ребенок выбрал карточку, воспитатель обсуждает с детьми каждое правило:

- «Нельзя разводить костер в лесу».
- «Проблемная карточка с ? Как сохранить птиц?».
- «Нельзя разорять гнезда».

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**В.:** В нашем исследовании вывод в том, что птиц нужно беречь. Раздаю вам символ бережного отношения к птицам.

***Итог:***

(Воспитатель обращается к инструкции)

**В.:** Друзья, больше ничего нет. Мы провели все исследования. Нам нужно отправить всю информацию Эколятам. Давайте подойдет к столу, достаньте все карточки, расположите возле себя. Я сниму видео собранной информации и отошлю Эколятам.

**В.:** Друзья, понравилось вам быть орнитологами, проводить исследования?

Дети: Да

(звук, пришедшего видеообращения)

**В.:** Пришел ответ от Эколят. Как быстро, давайте его посмотрим.

Эколята: Друзья, мы получили ваши исследования, файлы восстановлены. В благодарность мы вас посвящаем в Юных защитников природы, помощников Эколят. Вручаем вам эмблему.