

*Пушкарев Антон Владимирович,*

*тренер – преподаватель,*

*МБУДО СШ № 6,*

*г. Белгород, Россия*

## **СПОРТИВНЫЙ КОЛЛЕКТИВ И ВОСПИТАНИЕ СПОРТСМЕНА В ФУТБОЛЕ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются спортивный коллектив и воспитание спортсмена в футболе.

*Ключевые слова:* спортивный коллектив, спортсмен, футбол.

Для спортивного коллектива, как и для любого другого, характерны следующие особенности: личный контакт всех членов, повседневное общение, ответственность, взаимопомощь, взаимопонимание, солидарность, подчинение, руководство, сотрудничество, дружба, товарищество, взаимная поддержка. В связи со спецификой деятельности к числу особенностей развития спортивного коллектива следует отнести следующие:

1. Спортсмены одновременно входят в несколько коллективов, и тренерам необходимо знать, какой из них является референтным. Профессионализация спорта свидетельствует о том, что для спортсменов чаще всего референтным является спортивный коллектив. Следовательно, он является наиболее значимым в формировании личности спортсмена;

2. Повышенные требования к личности: ежедневные тренировки, участие в соревнованиях, соблюдение спортивного режима, лишение многого того, что доступно людям вне профессионального спорта, замкнутый образ жизни - требуют от тренера организации досуга, удовлетворения разнообразных интересов, разумного включения в общественную жизнь, связи с семьей, клубом и т.д.;

3. Ярая устремленность на достижение высоких результатов обязывает спортивного педагога не упускать из виду другие важные для спортсмена моменты

## Наука и просвещение в современной России

жизни такие, как учеба, получение образования и профессии, жизнь после окончания спортивной карьеры;

4. Возможность положительного и отрицательного влияния на развитие личностных качеств. Достижение высших спортивных результатов немислимо не только без определенных способностей, но и без проявления в высшей степени нравственных и волевых качеств. В то же время достигнутые результаты (победы, звания и титулы) делают спортсмена известным, популярным, его приглашают выступить по телевидению и в других средствах массовой информации, он частый гость различных праздников, торжественных собраний. При отсутствии соответствующей воспитательной работы (спроса за поведение, повышения требований к личности) может наступить «звездная» болезнь, лечение которой затруднено, а подчас и невозможно;

5. Острые переживания, эмоции в связи со спортивной деятельностью (успехи, поражения), психическая напряженность на тренировках, при выступлении на соревнованиях требуют постоянного внимания тренера и знания им состояния спортсмена в этот момент, своевременной помощи в случае определенного влияния их на личность;

6. Относительная добровольность входа в коллектив и выхода из него. Причины могут быть разными. Контрактная система, с одной стороны, упрощает проблемы перехода из одного коллектива в другой (это норма профессионального спорта), но с другой - усложняет моральное состояние спортсмена, и в этом случае большая роль принадлежит тренеру и новому коллективу по адаптации спортсмена к новой обстановке;

7. Текучесть членов коллектива в связи с отбором в команду, прекращением спортивной карьеры, травмами и т.д. Забота тренера о сохранении состава, традиций, преемственности и перспективы коллектива, о малой текучести требует от него создания необходимых условий не только для роста спортивного мастерства, но и для того, чтобы команда стала для спортсменов «родным домом».

## Наука и просвещение в современной России

Эти и, возможно, некоторые другие особенности развития спортивного коллектива требуют их учета в работе тренеров по формированию его. Стадии и особенности развития коллектива накладывают своеобразный отпечаток на воспитание спортсменов высокой квалификации. Тренерам следует учитывать, что состав команды не однороден по возрасту, национальности, образованию, темпераменту, интеллекту, уровню мастерства и опыту выступлений на соревнованиях. Спортсмены неодинаково переживают победы и поражения, успешные и неудачные выступления. Они неоднозначно воспринимают материальные и моральные поощрения, различные санкции и наказания за те или иные проступки. Смена тренеров (чаще всего главного) не всегда правильно воспринимается спортсменами. Меняет тренеров руководство клуба порой по требованиям ряда игроков или всей команды. В коллективе существуют многосторонние связи, такие связи есть и вне коллектива. Это необходимо учитывать при руководстве коллективной жизнью.

Спортсмены часто бывают на сборах, и не все адекватно переносят эту необходимость. Современное послабление в централизации подготовки спортсменов имеет положительные и отрицательные стороны. Не учитывать этого нельзя. Спортивные достижения могут в один миг прославить спортсмена на весь мир, и следует опасаться проявления им высокомерия, тщеславия, эгоизма. Наконец спортсменов за их труд награждают государственными орденами и медалями, тем самым ставя их труд наравне с трудом представителей и других профессий. Таким образом, правильное формирование личности спортсмена во многом определяется умением тренера учитывать в своей деятельности по руководству коллективом особенности его развития и воспитания спортсменов высокой квалификации.

Существует несколько направлений, путей формирования спортивного коллектива. Вот основные из них:

1. Организация коллективной деятельности спортсменов и обеспечение ее успеха (на тренировках, вне тренировочного времени, на соревнованиях);

## Наука и просвещение в современной России

2. Организация перспективных линий (близкая, средняя, дальняя) для команды и каждого спортсмена и реализация их в практике деятельности коллектива;
3. Поддержание и создание новых традиций коллектива;
4. Связи с другими коллективами (спортивными и неспортивными);
5. Налаживание внутри коллективных и вне коллективных отношений;
6. Воспитание актива, создание органов самоуправления;
7. Разработка требований и контроль за их выполнением в работе со спортсменами в зависимости от стадии развития коллектива.

Названные пути потребуют от тренеров в начальный период работы с командой высокой квалификации определения конкретного содержания в тренировочном процессе и при организации свободного времени.

Важной задачей главного тренера и его помощников является создание благоприятного микроклимата в команде. О благотворном влиянии положительной атмосферы в команде мы уже говорили ранее. Сейчас же обозначим слагаемые социально-психологического климата и пути его формирования:

1. Взаимоотношения спортсменов;
2. Взаимоотношения тренеров и спортсменов;
3. Ценностно-ориентационное единство;
4. Дисциплина в коллективе;
5. Эмоциональные оценки состояния коллективной жизни;
6. Обсуждение основных наиболее значимых вопросов коллектива;
7. Стабильность состава;
8. Взаимоотношения тренеров;
9. Личность главного (старшего) тренера.

Известны следующие пути формирования социально-психо-логического климата:

- а) соблюдение спортивного режима;

## Наука и просвещение в современной России

б) организация свободного времени, досуга; в) создание взаимопонимания тренеров и спортсменов; г) четкость в организации учебно-тренировочного процесса; д) высокий авторитет главного (старшего) тренера, тренеров команды.

Рассмотренные стадии развития коллектива являются ориентиром для тренера. Примеры были взяты из практики работы опытных тренеров с высококлассными командами и свидетельствуют о формировании личности футболиста только в высокоразвитом коллективе.

С созданием коллектива единомышленников тренеры связывают и воспитание у игроков духа победителя. У каждого тренера должна быть сформирована идеология победителя. В ней будут как общие положения, так и положения, характерные для конкретной команды. Эта конкретика будет определяться тренерскими взглядами, спецификой региона, где базируется команда, традициями коллектива, личностями игроков, составляющих основу, стабильностью выступления на внутренних турнирах и на международной арене.

### *Список литературы*

1. *Основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя (тренера): Конспекты лекций / В. В. Белорусова, А. В. Романова, Б. А. Карпушин; Гос. ин-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - Ленинград : ГДОИФК, 1988. - 31 с.*