

Матвеева Людмила Анатольевна

педагог – психолог,

АНО ДО Детский сад №12 «Калинка»,

г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО**

Из опыта работы педагога-психолога

АНО ДО Детский сад №12 «КАЛИНКА» Матвеевой Л.А.

***Аннотация.** Система российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге образовательной организации. Именно он является основной фигурой при реализации на практике различных нововведений на современном этапе. Работа по новым государственным стандартам требует переориентации традиционных моделей и форм обучения на новые направления и подходы работы с детьми.*

Какие бы технологии и методы не использовались в образовательном процессе, они обусловлены лично - ориентированным подходом, в основе которого лежит установление новых взаимоотношений взрослого с детьми с учетом их индивидуального развития.

***Ключевые слова:** межличностные отношения, лично - ориентированный подход, эффективное взаимодействие с ребенком, индивидуальное развитие.*

Наблюдения за общением воспитателей с детьми в нашей ДОО показало, что на сегодняшний день у педагогов до сих пор нет четкого представления о целях,

Наука и просвещение в современной России

задачах способах и содержании работы с детьми в рамках личностно-ориентированной педагогики. А именно:

1. Действия, установки и стереотипы педагогов не позволяют перестроить свое педагогическое взаимодействие на высоком уровне партнерской позиции. А ведь так важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети очень чувствительны к мнению взрослых.

2. Педагоги продолжают ориентироваться на «среднего» ребенка, что противоречит развитию индивидуально-личностных особенностей дошкольника.

Изучив литературу по данному вопросу, я пришла к выводу, что наиболее эффективным механизмом овладения воспитателем личностно - ориентированной концепцией образования является их непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие.

С этой целью мною была разработана программа «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов и детей». Тренинг проводится в игровой форме, участниками которого являются воспитатель, дети и педагог-психолог.

В процессе тренинга у участников отрабатываются поведенческие навыки взаимодействия друг с другом в той или иной конкретной ситуации.

Так же данный тренинг можно отнести к тренировочному и активно обучающему, как для детей, так и для воспитателя. В основу тренинга заложена такая методика работы с детьми, которая ведет педагога к осознанному саморазвитию. Обладая коммуникативной компетентностью на должном уровне, воспитатель создает благоприятный морально-психологический климат в группе, улучшаются межличностные отношения между детьми, повышается их познавательная активность.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России,

Наука и просвещение в современной России

определяют характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический, предполагающий уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Система педагогической работы связана с реализацией современных личностно-ориентированных образовательных технологий.

Важно, чтобы педагоги обладали достаточным уровнем коммуникативной компетентности, которая заключается в умении гибко управлять процессом взаимодействия в ходе воспитания и обучения.

Однако наблюдения показывают, что не всегда педагоги могут выстраивать свое общение как личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками, (особенно при взаимодействии с проблемным ребенком).

Действия, установки и стереотипы педагогов не позволяют перестроить свое педагогическое взаимодействие на высоком уровне партнерской позиции.

Практическая педагогика продолжает ориентироваться на «среднего» ребенка, что противоречит развитию индивидуально-личностных особенностей дошкольника.

В связи с этим педагогу необходимо постоянное (непрерывное) осознанное личностное и профессиональное саморазвитие.

Мною была разработана программа «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов и детей», которая посвящена важной проблеме межличностных отношений воспитателя с ребенком и детей друг с другом. Тренинг построен в рамках личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком и ведет педагога к осознанному саморазвитию, прежде всего пониманию, принятию и признанию.

Программа состоит из серии **игровых (групповых) тренингов общения.**

Я выбрала данную форму работы, т.к. считаю, что игровой тренинг **в работе с детьми** наилучшим образом развивает у детей личностную и коммуникативную

Наука и просвещение в современной России

сферу. Игры и упражнения, используемые на тренинге, **формируют навыки** общения и сотрудничества участников образовательного процесса.

Цель программы - это формирование коммуникативной компетентности педагога в процессе межличностного взаимодействия с ребенком и детей друг с другом.

В процессе реализации программы решаются **следующие задачи**:

У авторитарных педагогов – это снятие фиксации на собственном «Я» через повышение внимания к другому, усиление чувства общности и сопричастности к другому.

У детей - формирование умения взаимодействовать и проявлять внимание к своим сверстникам; уверенно делиться своими мыслями и выражать собственную точку зрения, учить детей прислушиваться к мнению других; учить чувствовать себя сплоченной группой; взаимодействовать с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей с учетом конкретной ситуации и учета индивидуальности каждого из участников взаимодействия, развитие сотрудничества, сопереживания, содействия, взаимопонимания, выработка умения ненасильственным способом разрешать конфликтные ситуации.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю психологом, совместно с воспитателем данной группы в течение года, в зависимости от проблем, возникающих у воспитателя в общении с детьми.

При проведении тренинга педагогу необходимо придерживаться **следующих принципов**:

1. На тренинге педагог не руководит действиями детей, а проживает ситуацию сотрудничества, используя разные стили взаимодействия с воспитанниками, и делает вывод о целесообразности совместной партнерской деятельности между ребенком и взрослым, оптимальном разделении функций между взрослым и детьми.

Наука и просвещение в современной России

2. И дети, и взрослые равноправные участники игрового процесса.

Во – первых для них одинаково важно решить проблему, а во - вторых правильный ответ никому не известен заранее. В результате ситуация оказывается развивающей и для детей и для педагога.

3. Во время тренинговых занятий создаются игровые проблемные (развивающие) ситуации, (наличие определенного противоречия, для разрешения которого необходимо найти способ примирить обе стороны).

4. Не используются в общении с детьми те способы и формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.

5. Не фиксируется внимание на неудачах.

6. Даются качественные оценки

7. Дети не сравниваются с кем либо, и никто не ставится в пример.

8. Используются разные формы невербальной поддержки ребенка.

В итоге педагог:

1. Учится устанавливать с детьми партнерские отношения, основанные на взаимном интересе и уважении;

2. У авторитарных педагогов снимается фиксация на собственном «Я», через повышение внимания к другому, усиление чувства общности и сопричастности с ним.

3. Учится создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми.

4. Осознает важность индивидуального подхода к ребенку через игру.

5. Испытывает потребность в обратной связи от детей.

6. Понимает важность работы по изучению и учету межличностного взаимодействия детей.

7. Приходит к пониманию, какую большую роль в воспитании играют организующие и косвенные средства воздействия.

У детей развиваются:

Наука и просвещение в современной России

- стремление к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать и слышать других людей, проявлять к ним доброжелательное отношение,
- чувство ответственности и желание помогать друг другу;
- желание делиться и находить общие решения в конфликтных ситуациях;
- эмоциональная отзывчивость.

Этапы реализации программы:

1. Сбор информации о детях и общении воспитателя с детьми, выявление проблем (диагностика, наблюдение, беседы, анкетирование).
2. Консультационно - практические занятия, которые проводятся с воспитателями перед тренингами.
3. Проведение совместных тренингов с детьми и воспитателями группы.
4. Подведение итогов.

1 этап

Диагностические методики первого этапа:

1. Экспериментальная игра «Секрет» (Т.А, Репина)
2. Анкета «Отношение педагога к ребенку» (Е.Е. Алексеева).
3. Анкета для воспитателей «Типы конфликтных детей» (Дудина И.В, Добрава Т.В.)
4. Анкета для воспитателей «Дети моей группы»
5. Проективный тест для детей «Я в детском саду» (М. Быкова, М. Аромштам)
6. Экспериментальная игра «Разложи картинки» (М. Панфилова)
7. Анкета «Тип воспитательской позиции» (О.М. Дьяченко)
8. Тест для воспитателей на определение уровня развития личностно-ориентированной модели взаимодействия (Г.А. Широкова)
9. Опросник «Стиль педагогического общения» (Е.К, Лютова, Г.Б. Моница)

Полученная информация фиксируется в таблице, после чего делаются вводы

Наука и просвещение в современной России

- как развиты у воспитателя личностно-ориентированные навыки
- какие возникают конфликты у детей и взрослых
- стиль взаимоотношений педагога с детьми
- эмоциональное состояние ребенка и его отношение к педагогу
эмоциональное состояние воспитателя и его отношение к детям;
- выявление проблем и затруднений воспитателя
- определение положения ребенка в группе сверстников

2 этап

Консультационно – практические занятия для воспитателей, которые проводятся перед тренингами.

Цель:

Анализ результатов диагностики. Расширение знаний по личностно - ориентированному взаимодействию с детьми.

Обсуждение игровых моментов, проблемных ситуаций, подбор игр и упражнений.

Изготовление игровых пособий для тренинга совместно с психологом.

После каждого занятия у педагогов остаются памятки с краткими напоминаниями.

Темы занятий для воспитателей.

1. «Организация совместной деятельности детей с разными социально-психологическими статусами и положениями в группе».

2. Понятие и сущность личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

3. Альтернативные модели взаимодействия с дошкольниками.

4. Оптимальное педагогическое общение педагога с детьми, - каким я его вижу.

5. Роль невербального общения в процессе взаимодействия с дошкольниками.

Наука и просвещение в современной России

6. Семинар-практикум "Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом"

7. Мини-тренинг для педагогов «Счастье – это когда тебя понимают»

8. Познакомьтесь, это ребенок наоборот.

9. Негативные личностные новообразования у детей.

10. Конфликты между детьми и пути их разрешения.

11. Ребенок, которого не слышно.

12. Стратегия и тактика воспитателя при деструктивном поведении детей.

3 этап

Проведение совместных тренинговых занятий с детьми и воспитателями группы.

Темы тренинговых занятий совместно с детьми и воспитателями

1. «У нас новенький»

2. Ребенок «шустрик».

3. «Я обиделся».

4. «Не хочу делиться».

5. «Я не такой как все»

6. «Пойми меня».

7. «Я не знаю, как подружиться»

Структура тренинговых занятий

1. Ритуал начала занятия.

2. Игры на объединение детей и взрослых.

3. Игры на выход из проблемных ситуаций, связанных с взаимоотношением детей друг с другом.

4. Игры на выход из проблемных ситуаций, связанных с взаимоотношением воспитателя с детьми (личностно-ориентированный подход)

5. Коллективное взаимодействие детей и воспитателя (выводы о характере отношений между детьми, о выполнении поставленных задач).

Наука и просвещение в современной России

7. Коллективный рисунок, игра, поделка (релаксация + диагностическое значение).

8. Ритуал прощания.

На каждом занятии воспитателю предлагается самому решать социальные проблемные ситуации. Игры и упражнения могут перекладываться на другие проблемы, с которыми педагоги сталкиваются в своей работе.

4 этап (диагностико - аналитический)

Цель: Подведение итогов, анализ **результативности**.

1. Общение на основе дружеского расположения и общение на основе увлеченности совместной деятельностью, которое предполагает содружество, заинтересованность, сотворчество, коллективизм.

2. Возможность решать социальные проблемы на основании накопленных знаний.

3. Повышение уровня коммуникативной компетентности участников педагогического процесса, что благоприятно воздействует на детей.

4. Оптимальный уровень психологического комфорта в детском коллективе.

5. Готовность педагогов к постоянному личностному и профессиональному росту.

В результате работы по данной программе воспитатели избегают таких неэффективных способов педагогического воздействия, как долгие наставления и нравоучения, которые часто дают обратный эффект, чаще используют позитивные способы воздействия на ребенка, используют каждую возможность, чтобы похвалить ребенка за хороший поступок. Больше внимания уделяется развитию коммуникативных навыков у детей.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.