

Смирнова Марина Эдуардовна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №5 «Рябинка»,

п. Вурнары, Чувашской Республики, Россия

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье показан опыт работы, а также рассматриваются методические рекомендации по внедрению и реализации воспитания дошкольников посредством семейных традиций.

Ключевые слова: семья, родственные чувства, традиции.

Семья – главный институт воспитания человека.

Семейное воспитание детей – это система воспитательных и образовательных процессов, регулирующаяся определенными традициями и нормами, принятыми в условиях отдельно взятой семьи, и реализуемая силами всех членов семьи. Главной целью семейного воспитания является формирование нравственной, интеллектуально развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе. Семья является для ребенка естественной средой существования, отличающейся от прочих коллективов, с которыми ему предстоит взаимодействовать в дальнейшей жизни. В семьях, где есть место традициям, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так как большую часть свободного времени занимает разнообразная совместная деятельность.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

Традиции - это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Они способны

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей.

Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными.

Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон. Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

В каждой семье обязательно должны быть традиции, которые впоследствии дети перенесут во взрослую жизнь и свои семьи. Колыбельная песенка перед сном... сказка на ночь... легендарные *«Семейные обеды в выходные»* - все это имеет большое значение для становления настоящей семьи. Кроме того, это особенно важно для ребенка, которому это помогает ощутить себя значимой частью Фамилии, для развития чувства защищенности и уверенности, а также это тепло, это ценности, это неизменно. Немаловажно, что все это созидает уютную дружественную атмосферу, стабильность и взаимопонимание в семье.

Передавая всю значимость семейных традиций и ценностей, родители не просто соблюдают определенные правила, но вступают в тесный контакт с своими детьми, это очень важно при общении с ними, как для родителей, так и для детей.

Следует отметить, что далеко не во всех семьях существуют семейные традиции и праздники. И дело здесь не в отсутствии времени. Просто эти люди потеряли связь между собой, они не знают о чем говорить друг с другом, им в тягость часто лицезреть родные лица. Все это говорит о функциональном нарушении жизни дома. Этот дом, как и семья, имеет хрупкие и непрочные связующие нити.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

ДОУ и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Взаимодействие ДОУ и семьи - это взаимосвязь педагогов, воспитанников, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. А. С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи ДОУ с семьёй – через воспитанников.

Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьёй и ДОУ, учащимися и родителями.

ДОУ, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьёй и детским садом. Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению младшими школьниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

Постоянно действуют родительские лектории различной тематики, ведётся просветительская работа через информационные уголки, советы родителям, индивидуальные и тематические консультации, родительские университеты, конференции, тренинги. Родители привлекаются к проведению круглых столов. Родители-профессионалы организуют в группе работу различных кружков, спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий. Эти мероприятия связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся. Родители участвуют в работе жюри на мероприятиях, в музыкальных конкурсах и днях творчества. Все зависит от того, насколько воспитатель сумеет привлечь родителей к сотрудничеству в группе.

Родители оказывают ключевое влияние и значимость в сохранении семейных ценностей и традиций. В процессе передачи ребёнку их, происходит некоторый процесс воспитания, в которой у ребёнка вырабатываются такие черты как ответственность, доброта, понимание, любовь к родным, взаимопомощь и тд. Можно ещё много говорить о всех плюсах которые несет в себе наличие традиций и ценностей в семье, но самое главное, это то что в процессе их соблюдения семья становится более сплоченной и

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

дружной, у них нет разграничений твое и мое, родители и ребенок становятся едиными, они становятся семьей, ребенок получает то, что ему важно в любом возрасте это общение и внимание к себе.

Когда рядом любимый человек и слышен звонкий смех играющих детей - сердце наполняется нежностью, мир играет всеми цветами радуги и хочется жить вечно.

Список литературы

1. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте* / Л.И. Божович. – М., 1968 – 464 с.
2. Коменский Я.А. *Материнская школа* / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1947 – 104 с.
3. Лесгафт П.Ф. *Семейное воспитание ребенка и его значение* / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
4. Соловейчик С.Л. *Педагогика для всех: Кн. Для будущих родителей* / С.Л. Соловейчик. – М.: Дет. лит., 1989. – 367 с.
5. Фролов С.С. *Основы социологии* / С.С. Фролов. – М., 1997. – 344 с.
6. Харчев А.Г. *Социология воспитания* / А.Г. Харчев. – М., 1990. – 222 с.