

Образование – территория инноваций

Романова Марина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 162»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МЫ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Аннотация. Основное направление проекта - это важность сохранения природы и чистоты окружающей среды. Дети активно включены в процесс сохранения ценности природы, осознания себя как части природы.

Педагогический проект «Мы друзья природы» позволит детям развить ответственность за окружающую среду и понять, что каждый из нас может внести свой вклад в борьбу за экологическое благополучие нашей планеты.

Ключевые слова: экологическое образование дошкольников, экологические депривации, живая неживая природа, активные родители.

Актуальность. Взаимоотношения человека и природы: актуальная проблема современности. В наше время особенно остро стоит вопрос о том, как человек взаимодействует с природой. Интенсивная производственная деятельность и низкий уровень экологической культуры и экологического сознания у многих людей привели к нарушению природного равновесия и ухудшению состояния воды, воздуха и земли. Это представляет серьёзную угрозу для здоровья и жизни людей, особенно детей.

Экологическое образование дошкольников имеет огромное значение, поскольку именно в этом возрасте ребёнок проходит самый интенсивный интеллектуальный и духовный путь развития. Отсутствие или недостаток эмоциональных и чувственных контактов с природой, а также информации об окружающем мире и удовлетворения потребностей ребёнка в приобретении экологических ценностей, которые одобряются обществом, может привести к экологической депривации.

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их природного окружения.

Образование – территория инноваций

ния. Важно помочь ребёнку увидеть и почувствовать окружающий мир, сделать его более живым и интересным.

Правильный выбор педагогических технологий для сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры и формирования экологического сознания имеет огромное значение. Учитывая актуальность этой проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, информационно-творческий.

Сроки проведения: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Цель проекта – формирование у детей дошкольного возраста чувства эмоциональной близости с миром живой и неживой природы.

Задачи проекта: формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом; привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

Этапы реализации проекта: 1 этап- информационно- аналитический.

На данном этапе были поставлены цель и задача проекта, определена последовательность работы, проведены наблюдения, изучен и обобщен педагогический опыт экологического образования дошкольников.

Проведена следующая работа: составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы; подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Образование – территория инноваций

2 этап – основной. На данном этапе были проведены занятия, беседы, игры; создана лаборатория юного исследователя; сюжетно- дидактические игры. Изготовление лепбуков: «Путешествие Капельки», «Чистый город», «Воздух большого города», «Природа вокруг нас».

Для вовлечения родителей, были подготовлены консультации для родителей, проведены родительское собрание, предложено совместно с детьми изготовить атрибуты для игры.

3 этап – заключительный. Дети овладели элементарными представлениями и понятиями об экологической культуре. Отмечено, что дети в свободной деятельности самостоятельно включают полученные знания в свои игры, делятся друг с другом новыми знаниями.

Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях по реализации проекта, делятся полученными знаниями и предлагают свои варианты работы.

Итак, анализируя проведенную работу можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

Перспективный план на учебный год по формированию основ экологической культуры

Месяц	Форма работы	
	С детьми	С родителями
Сентябрь	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Д/и «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок?», «Деревья и кустарника». Беседа на тему: «Природу должен охранять человек».	Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
Октябрь	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления». Беседа «Насекомые осенью». Д/и «В слова», «Летает-не летает», «Насекомые». Беседа «Для чего нужны семена». Конструирование из природного материала «Друзья – притворяшки».	Консультация «Правило поведения в природе». Смотр-конкурс для родителей «Краски осени» - изготовление поделок из природного и бросового материала.

Образование – территория инноваций

Ноябрь	Беседа «Какой бывает мусор, что такое раздельный сбор мусора». Д/и «Сортировка мусора». Оформление газеты с детьми «Эколята – защитники природы». Беседа «Дерево-дом и столовая для животных», «Лесной дом». Аппликация «Кто в лесу живет»	Памятка для родителей «Прогулка в лес». Рекомендовать родителям наблюдать за птицами: как они улетаюТ в теплые края, беседовать о птицах.
Декабрь	Беседа «Времена года. Зима.» Рисование «Волшебные снежинки». Опыт «Лед, его свойства». Конструирование из природного материала «Новогодние игрушки». Наблюдения за птицами на участке. Д/и «Кто лишний», «Кто где живет», «Перелетные-зимующие». Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.	Консультация для родителей по экологическому воспитанию на тему «Птичья столовая». Изготовление кормушек. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»
Январь	Беседа «Животные рядом с нами», «Жизнь зверей зимой». Снежные постройки из снега на прогулке «Поделки из снежных комков». Опыт «Снег, его свойства». Д/и «Кто где живет», «Четвертый лишний», «Звери, птицы, рыбы», «Сложи животное», «Кто чем питается».	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	Беседа «Воздух невидимка» Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Опыт «Воздух вокруг нас». Беседа «Весенние заботы птиц», «Грачи прилетели». П/и «Перелет птиц», «Коршун и наседка». Д/и «Отгадайте: почему?», «Четвертый лишний».	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома
Март	Беседа «Здравствуй весна», «Цветы вокруг нас». Исследовательская деятельность «посадка семян цветов», «Цветок тянется к солнцу», «цветок пьет воду». Д/и «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Назовите	Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне». Домашнее задание: фотоконкурс «Как я ухаживаю за комнатными растениями дома».

Образование – территория инноваций

	растение», «Цветочное лото», «Найди такой же цветок». Создание альбома «Лекарственные растения». Беседа «Путешествие Капельки», «Кто живет в воде?». Опыт «Вода и ее свойства». Д/и «Ходят капельки по кругу».	
Апрель	Беседа «Кто живет в горах?», «Зачем человеку камни нужны?», «Простые и ценные камни в природе». Д/и «Тонет не тонет». Опыт «Эти загадочные камни». Беседа «Разновидности водоемов на Земле». Викторина «Водоем и их обитатели».	Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля. Создание коллекции камней.
Май	-Экологический квест «Знатоки природы»	

Список литературы

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. - М. : ТЦ «Сфера», 2003. - 55 с.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми детского сада. – М.: Новая школа, 1995. - 160 с.
3. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» М.: Карпуз - Дидактика, 2005. – 189 с.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. М. : АРКТИ, 2006. – 77 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.