

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

**Полынкина Эльвира Викторовна,**

*старший воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №45» города Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия;*

**Ефремова Людмила Ивановна,**

*заведующий,*

*МБДОУ «Детский сад №45» города Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия*

### **СРЕДА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация.** В статье рассказывается об организации речевой среды в дошкольном учреждении в течении дня.

**Ключевые слова:** связная речь, речевая среда, общение, развитие словаря, умственное развитие.

В настоящее время остро стоит проблема связной речи. Сокращение фраз делает речь односторонней и бедной. Развёрнуто высказанная мысль обеспечивает взаимопонимание и стоит в основе общения как такового.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования говорит о речевом развитии как средстве культуры и общения, о необходимости расширения детского активного словаря, обогащении пассивного посредством развития связной грамматически правильной речи.

Умение связно выражать свои мысли помогает ребёнку достойно войти в окружающий его социум, стать полноправным членом общества. Речь - это возможность выразить личные представления, мысли и чувства, а с другой стороны речь (по словам Е.И. Тихеевой) формирует сознание ребёнка, обогащает их внутренний мир. Она пишет о том, что владеть всеми видами речи - значит владеть могущественным орудием умственного развития и культуры человека.

## **АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

Умение говорить проявляется и развивается в общении. Поэтому необходимо включать ребёнка в социальную среду, привлекая к общению с взрослыми и сверстниками.

Научить детей выражать свои мысли понятно для окружающих - важная задача в дошкольном детстве. Это значит:

- во первых - осознавать, что ты хочешь сказать;
- во вторых - продукт - последовательное выражение мысли в речь.

Создание речевой среды - одно из условий речевого развития воспитанников. Педагоги создают условия для общения взрослого с детьми, детей между собой и взрослых между собой. Не надо забывать, что дети очень внимательны к речи взрослых. Поэтому из уст детей бывает раздаются весьма не литературные выражения. Взрослые должны понимать, что каждое произнесённое ими слово является образцом детской речи. Речевой средой в детском саду становится как неподготовленный диалог взрослого с детьми, так и специально организованные беседы, игры, ориентированные на интерес каждого ребёнка.

Педагоги нашего дошкольного учреждения общаются с воспитанниками в течении всего дня.

В утреннее время педагоги проводят индивидуальную работу с воспитанниками по различным областям. Такая деятельность может быть организована как с группой детей, так и индивидуально. Для этого используют разнообразные приёмы. Беседы (монолог) о принесённой игрушке, книге. В речевой области, для развития у дошкольников умения выражать свои мысли педагоги детского сада используют приём - рассуждение. Это умение логично излагать материал в форме доказательства. Например, при игре «С какого дерева листок?» дети рассуждают: «Я думаю, что этот листок с американского клёна. Потому, что на одной веточке крепится несколько листочков которые с одной стороны круглые, а с другой уголками». Педагог: «У рябины тоже на одной веточке несколько листочков». Ребёнок: «На рябине листочки полностью с уголками по краям, а здесь нет. Это клён американский!» Приём «рассуждения» используются педагогами во всех видах деятельности. Дети учатся высказывать свои мысли и доказательства. Для расширения

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**  
**учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

активного и пассивного словарей педагоги используют словесные игры из книги Н.В. Новгородцевой «Развитие речи детей». Например «Найди ошибку». В ней дети учатся замечать логические ошибки, исправлять их, строить предложения правильно или «ошибаться», чтобы ошибку нашли другие: «У акулы зубы большие, а крокодил зелёный».

При организации утреннего круга очень удобно использовать предложенный Э.П. Коротковой вид рассказывания - о будущих играх. Дети рассказывают об играх в которые будут играть. Составляют простые планы своих игр на данный день. Здесь есть сложность - необходим не творческий рассказ о героях игры, а чёткое ее планирование - как "Я" буду в неё играть и что делать.

Так же при проведении утреннего круга используют рассказывание по памяти (из личного опыта). О том, что ребенок увидел интересного пока шёл в детский сад или гулял во дворе, в парке.

Прогулка - это лучшее время для различных разговоров. Наблюдение - одна из тем для коллективной беседы. Только надо помнить о возрастных особенностях воспитанников - с детьми младших групп, особенно в начале года, проводятся индивидуальные беседы, разговоры. Такие беседы обязательно сопровождаются рассматриванием игрушки, найденного на участке предмета. С детьми старших групп на прогулке часто используют рассказывание по воображению. Педагог предлагает сочинить историю начало которой – «Сегодня я пошёл в детский сад. Вдруг...» При сочинении таких рассказов дети придумывают фантастические истории и рассказывают их с удовольствием, а вечером пересказывают родителям. Здесь важен ещё и воспитательный момент. Дети учатся слушать друг друга не перебивать, договариваться. Часто используем подвижные игры с влечением диалога («Два мороза», «Хитрая лиса» и другие) или с мячом и задачей рассказать о предмете не называя его – «Халихало».

Вечер - время чтения художественной литературы. Пересказы понравившегося отрывка, игры инсценировки. Здорово, если дети по тексту задают вопросы. Значит, они не боятся показать, что что-то не знают или не понимают. Это очень сложно потому, что завышенная самооценка детей дошкольного возраста доказанный психологами факт.

## **АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

В вечернее время очень эффективны дидактические игры. Разыгрываются и обсуждаются специально созданные речевые ситуации из жизни группы. Разговор с «Мишкой», от имени персонажа на событийную тему («Завтра выходной», «Сегодняшний утренник» и другие). Детям очень нравится игра в интервью «Поговори с белкой о жизни в лесу зимой». Ещё раз можно включить в работу подвижные игры с диалогом.

Систематическое обучение детей речи является основой для всестороннего развития личности и основой воспитания будущего гражданина России. Ребёнок слушает, сравнивает, сопоставляет, выражает свои чувства и переживания. Важно, чтобы ребёнок чаще принимал участие в речевых играх, беседах и был в них активен. Правильно организованная речевая среда одна из самых важных в дошкольном детстве. Она способствует развитию способностей детей и их становлению в обществе.

### **Список литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений.* - 3 -е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Короткова Э.П.. *Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателя дет. сада.* - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение. 1982. – 128 с.
3. Новгородцева Н.Е. *«Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.* - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. - 240 с. илл.
4. *Обучение рассказыванию в детском саду: (из опыта работы) / Э. П. Короткова.* - Москва : Просвещение, 1978. - 109, [3], [8] л. ил. с. : ил, вкл.л. - Библиогр.: С. 110.
5. Тихеева Е.И. *Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. Ф.А. Сохина.* -5-е изд.-М.: Просвещение, 1981. – 159 с.