

УДК 37

Мокрополова Ирина Евгеньевна,

педагог дополнительного образования,

МАУДО «Дом детского творчества №15»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗ-
ВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗО И ДИЗАЙНУ**

Аннотация. В данной статье описывается организация работы с одаренными детьми в рамках дополнительной программы по ИЗО и дизайну.

Ключевые слова: одаренность, способности, виды одаренности, ситуация успеха.

В современном обществе возникает потребность в талантливых людях, способных вести к развитию и прогрессу в различных областях деятельности человека. Проблема одаренности становится все более и более актуальной, так как современная среда требует от личности особенных умений и нестандартного мышления. Очень важно умение определять в человеке подобные качества, особенно в раннем детском возрасте.

При установлении основных понятий об одаренности наиболее удобно исходить из понятия способность, которое включает в себя три признака:

1. Под способностями подразумеваются индивидуально-психические особенности, отличающие одного человека от другого;
2. Способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности;
3. Понятие способность не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у определенного человека.

Дети в различном возрасте проявляют свои способности по-разному. У кого-то они проявляются раньше и быстрее, у кого-то медленнее и постепенно. Есть и такие дети,

Образование – территория инноваций

которые и не подозревают о возможностях, заложенных природой. Очень важно правильно определить эти особенности и раскрыть все, что скрыто или проявляется в недостаточной степени.

По мнению А.И. Савенкова одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность, проявляющуюся у ребенка ярко и отчетливо, называют явной и, напротив, проявляющуюся в завуалированной, замаскированной форме – скрытой одаренностью.

Многие известные ученые, музыканты, художники и писатели проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте – это является ранней одаренностью. И наоборот, не менее часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в последующем, в зрелом возрасте – это поздняя одаренность.

Одаренные дети отличаются между собой по видам одаренности.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы по ИЗО и дизайну у учащихся поддерживается художественный вид одаренности. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в рисунке, живописи и декоративно-прикладном творчестве. Особенность личности проявляется в творческом процессе, в умении продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же в способности блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

На занятиях по ИЗО с учащимися проводится диагностика и определение уровня развития способностей через дифференцированный метод обучения рисованию. Разработаны конспекты занятий, задания по уровню сложности, объему изучаемого материала и по уровню творчества. С помощью красок дети выражают свое отношение к изображаемому предмету или объекту. Различная тематика направлена на выражение у обучающихся своего отношения к действительности (изображение формы, структуры предметов, героев сказок).

Образование – территория инноваций

Американский исследователь Дж. Рензулли считает, что одаренность - сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Одаренными принято считать детей:

1. Дети с высокими показателями по специальным интеллектуальным тестам (загадки) - интеллектуальная одаренность;

2. Дети с высоким уровнем творческих способностей (творческие задания) - творческая одаренность;

3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (участие в выставках и конкурсах по ИЗО, результаты и достижения). Эту категорию чаще называют талантливыми.

У детей с более выраженными способностями отмечается высокая любознательность и исследовательская активность, что очень хорошо можно наблюдать в вопросах и ответах на различную тематику, после прочтения художественной литературы. Часто задаются вопросы «А как это устроено?», «Почему это происходит?», так как детям необходимо активно исследовать окружающий мир. Одаренные дети часто обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и способности абстрактно мыслить. Их отличают способность классифицировать информацию и полученный опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас и умение ставить вопросы, они предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Таких детей отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна, их не пугают трудности, они с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и не любят готовых ответов.

В помощь одаренным детям создается ситуация успеха и уверенности через обучение и воспитание с использованием дифференцированного метода, проводится организация интеллектуальных игр и творческих конкурсов.

Образование – территория инноваций

Наблюдение за детьми и их творческой деятельностью способствует выявлению степени одаренности. Проводится анализ особых успехов и достижений, диагностика потенциальных возможностей детей.

Для выявления и поддержки одаренности у учащихся проводится анализ работ по иллюстрированию художественных произведений российских и зарубежных писателей. После прочтения произведения дети рисуют тот или иной понравившийся сюжет, придумывают композицию. Проводятся беседы, обсуждения, дети делятся своим отношением к героям книг. Очень интересными оказались иллюстрации к любимым произведениям сказочника Шарля Перро, а также к сказкам А.С. Пушкина, к произведениям Корнея Чуковского, Габдуллы Тукая. Организуются выставки творческих работ по сказкам и произведениям писателей, наиболее интересные рисунки отбираются для участия в конкурсах различного уровня.

Развитие творческих способностей у детей очень важная задача. Если у ребенка есть творческий дар, то необходимо постоянно его поддерживать, развивать, давать возможность двигаться вперед.

Развитие одаренности у учащихся в различных областях и направлениях деятельности способствует формированию более развитой интеллектуально, образованной и успешной личности.

Список литературы

1. *Психология одаренности: от теории к практике/под ред. Д.В. Ушакова – М; 2021. – 128 с.*
2. *Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 220 с.*