

Образование – территория инноваций

Хасанович Ольга Александровна,

учитель начальных классов,

МКОУ «НОШ г. Бодайбо»,

г. Бодайбо, Иркутская область, Россия

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ.

ТЕМА УРОКА: СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Аннотация. Урок составлен с соблюдением требований ФГОС. Закрепляя знания по теме, ребята знакомятся на уроке с разными видами спорта. На уроке используются современные образовательные технологии, разнообразные виды контроля выполнения заданий.

Ключевые слова: склонение существительных, олимпиада, дифференциация, межпредметная связь.

Тип урока: рефлексия изученного материала

Цели урока:

Обучающие:

повторение понятия о склонении имён существительных ; определение типов склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме;

Развивающие:

формирование учебно-познавательной деятельности; формирование готовности учащихся к разным видам деятельности; развитие речи, умения слушать, развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила;

Воспитывающие:

воспитание навыка самостоятельной работы; воспитание навыка работы в парах, группах, по цепочке; воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности; воспитать чувство доброты ответственности, взаимопомощи, патриотизма.

Задачи:

Образование – территория инноваций

1. Развивать умения определять склонение имен существительных, обобщать материал.
2. Развивать речь, внимание, умение анализировать, классифицировать, развивать навыки самооценки, самоконтроля.
3. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

1. Личностные: учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности.

2. Предметные: учащиеся обобщат свои имеющиеся знания по теме «Имя существительное», «Склонение имени существительного» и расширят их.

Формируемые УУД:

Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 часть (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина), компьютер, проектор, карточки для эстафеты, для работы в группе, для самостоятельной работы.

Ход урока

Образование – территория инноваций

I. Организационный момент.

Гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие,

Захотели вновь прийти.

- Проверьте глазками, всё ли готово к уроку. Вижу, что вы все готовы к нашему уро-

ку

II. Мотивация. Самоопределение к учебной деятельности.

« Когда я слышу – я забываю,

Когда я вижу – я запоминаю,

Когда я делаю – я понимаю», - гласит китайская пословица.

- К чему же призывает нас эта мудрость? (Как можно больше выполнять работы на уроке).

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания.

- Ребята, начнем урок с проверки домашнего задания. Что было задано на дом: составить синквейн «Имя существительное». Структура синквейна: тема, 2 прилагательных, 3 глагола, предложение, синоним. (Проверка).

- Молодцы, прошу сдать тетради.

2. Чистописание.

- Откройте тетради:

Я тетрабочку открою и как надо положу,

Я от Вас друзья не скрою, ручку я вот так держу,

Сяду прямо не согнусь,

За работу я возьмусь.

Образование – территория инноваций

- Запишите сегодняшнее число, 7 февраля, классная работа. И пропишите чистописание.

- Сегодня вы прописываете слово «олимпиада».

- Определите лексическое значение слова (международные спортивные соревнования; соревнование по предмету; промежуток времени в четыре года между празднованиями Олимпийских игр, служивший единицей летосчисления в древней Греции).

- Определите грамматические признаки: сущ, нариц, неодуш, ж.р, 1 скл, в И.п, в ед.ч.



Ребята, решите ребус.

- Ребята, какое слово получилось? ПЕКИН. А к какой части речи относится это слово? К имени существительному, собственному, неодушевленному. Правильно! А что обозначает это слово? Столица Китая.

- Прошу связать два слова: олимпиада, Пекин. В Пекине прошла Зимняя Олимпиада-2022. (картинка) Сегодня на уроке мы с вами мысленно перенесемся в Пекин и рассмотрим некоторые виды спорта и познакомимся с героями этой олимпиады.

3. Орфографическая минутка.

- Запишите в тетради Олимпиада, Пекин,продолжим. Отгадайте загадки или определите слово по его лексическому значению и запишите это слово в тетрадь:

1. Тот знак не продают, а торжественно вручают. За спортивные успехи, им лишь лучших награждают. (Медаль)

2. Не легко ее добыть, надо храбрым в схватке быть. Только тем она дается, до последнего кто бьется. (Победа)

3. Искусственная цель при тренировках и на соревнованиях по стрельбе на полигонах и в тирах (мишень).

4. Победитель в спортсоревнованиях,

Впереди все время только он.

Как звучит, скажите, гордое название?

Знают все, что это... (чемпион).

IV.Целепологание.

Образование – территория инноваций

- Проанализируйте слова и распределите на 3 группы. Ребята, я предлагаю поработать в парах.

Пекин, олимпиада, медаль, победа, мишень, чемпион.

-Что относится к 1,2,3 склонению.

- Сформулируйте тему урока и цель (Тема: Склонение; цель: закрепить знания по теме склонение, научиться определять склонение сущ-х). На уроке за правильные ответы вы будете получать медальки - молодчинки.

V. Тренировочные упражнения на закрепление учебных навыков.

1).- Первый вид спорта, с которым мы познакомимся – это бобслей. Дети, а вы знаете, что такое бобслей? **Бобслей** – это спортивные соревнования на санях с управлением, используются ледяные спуски с очень крутыми виражами.

На этой олимпиаде Татьяна Иванова в санном спорте заняла 3 место, бронзовую медаль.

- Соберём команду саночников, откройте учебники с. 47, выполним упражнение 2 (к доске 3 у-ся - проверка)

Вывод: - Что относится к 1,2,3 склонению. Что такое склонение?

VI. Физминутка

Именительный подпрыгнул,

А Родительный летал.

Дательный полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны-

И при этом все важны.

VII. Продолжение закрепления темы урока

2). Следующий вид спорта – **Биатлон**. Это вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой из винтовки. У России в этом виде спорта 3 бронзы и 2 серебра. А в лыж-

Образование – территория инноваций

ных гонках Алексей Червоткин, Александр Большунов, Денис Спицов и Сергей Устюгов принесли нашей мужской команде первое эстафетное олимпийское золото за 42 года.

Игра «Грамматическая эстафета».

- Сейчас проведём грамматическую эстафету.

- У вас на карточках записаны словосочетания, дописать окончания и обозначить падеж, передать своему соседу по варианту.

Карточка.

1 вариант	2 вариант
Стоит на стуле...П.п	Подошёл к дереву...Д.п.
Подбежал к палатке...Д.п	Говорили об учёбе П.п....
Остановился около деревни Р.П....	Засыпало снегом Т.п....
Доволен рисунком...Т.п.	Залез на дерево В.п....
Легла на землю...В.п.	Приехал от бабушки Р.п....

(Проверка)

- Вывод: какие окончания имеют сущ 1,2,3, в разных падежах?

3). Следующий вид спорта – **Фигурное катание**. Фигурное катание — это конькобежный вид спорта, в котором спортсмены выполняют вращения, прыжки и другие элементы под музыку. Каждый элемент фигурного катания оценивают отдельно. Наши спортсмены завоевали 2 золота, 3 серебра и 1 бронза. В командном турнире: Марк Кондратюк, Камила Валиева, Анастасия Мишина/Александр Галлямов, Виктория Синицина / Никита Кацалапов – завоевали золотую медаль.

- У вас на партах у каждого кружочки медального цвета: желтый, серебро, бронзовый. Объединимся в группы по цвету (дифференциация)

Карточка.



1) Панда Бин Дунь-Дунь – стала символом олимпиады в Пекине.

2). На панде ледяной костюм – скафандр.

3). По легенде панда гуляла по бамбуковым зарослям. 4). Там она встретила с таинственной сущностью из космоса.

5). После панда обрела суперспособности.

Образование – территория инноваций

б). Теперь благодаря ледовому костюму панда может кататься на коньках, на лыжах и на сноуборде, вместе со спортсменами.

1 группа	2 группа	3 группа
Спишите 3 предложения. Подчеркните главные члены предложения. Определите в этом предложении падеж имен существительных.	Сделайте морфологический разбор существительного – По легенде.	Выписать из текста по 3 существительных каждого склонения.

(Проверка)

Итог 1 группа: Каким членом предложения чаще всего выступает существительное?

Итог 2 группа: Как изменяются имена существительные?

Итог 3 группа: Как определить склонение существительного?

VIII. Цифровой диктант

- В других видах спорта наши спортсмены тоже были успешны: хоккей серебро, конькобежный спорт – бронза, серебро, шорт-трек – бронза, серебро, прыжки с трамплина – серебро, сноуборд – бронза.

- Сколько медалей завоевали российские спортсмены в Пекине? Узнаем, выполним цифровой диктант: Панда, зима + Кольцо, сила = **медаль, спорт**

- На столе у вас планшет, запишите маркером на планшете получившийся пример $11+21=32$

- Дети, посмотрите, а вот эта часть у нас не закончена, подберите слова соответствующего склонения.

Всего — 32 медали, это новый национальный рекорд. Они заслужили медали своим упорством, желанием, тренировками, Силой Воли, внутренней борьбой!

IX. Самостоятельная работа

Прием ТРКМ «Верные и неверные утверждения»

- У вас на столах лежат листы, на которых начерчена таблица. Цифрами указан номер вопроса. Я вам задаю вопросы, а вы обсуждаете в группах. Если согласны, то

Образование – территория инноваций

ставите «+», если не согласны «-», если у вас возникнет спор, то обведите этот номер в кружок.

1. Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что?
2. Верите ли Вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?
3. Верите ли Вы, что в русском языке пять падежей?
4. Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога?
5. Верите ли Вы, что предложный падеж без предлога не употребляется?
6. Верите ли Вы, что в русском языке есть три типа склонения?
7. Верите ли Вы, что склонение-это постоянный признак имени существительного.

- Проверяем, если согласны то палец кверху (лайк), если не верите то палец вниз (дизлайк).

X. Рефлексия.

- Ребята, для чего нужно заниматься спортом?

2024 год – объявлен президентом В.В. Путиным – Годом семьи. А каким видом спорта занимаются в вашей семье? (лыжи, сноуборд, катание на коньках, на санках)

- В 2024 году в Париже пройдут летние Олимпийские игры. Давайте будем всей семьей болеть за наших спортсменов. Пожелаем им удачи!

XI. Самооценка. Домашнее задание.

- Поставленных целей мы достигли?

- Оцените свою работу на уроке. На символе олимпиады в Пекине – панде нарисуйте улыбку, в каком настроении вы находитесь после урока и, перевернув панду по мишени из биатлона оцените свою работу на уроке, аккуратность в *тетради*. Подсчитаем ваши медальки – молодчинки (выставление оценок).

Домашнее задание на выбор с. 48 № 4,5,6 на выбор (дифференциация)

Кто хочет дополнительно получить оценку за д. з. – выполнить задание по карточке.

- Я желаю в дальнейшем, чтобы вы достигли высот будь то учебной деятельности, будь в спортивной.

Образование – территория инноваций

Список литературы

1. Алексеев, Ф.С. *Русский язык. Полный курс для начальной школы/ Ф.С. Алексеев.* - М.: АСТ, 2017. – 160 с.
2. Бойко, Т.И. *Всероссийские проверочные работы. Русский язык. 4 кл.: типовые задания по ФГОС: курс начальной школы/Т.И. Бойко.* – Рн/Д: Феникс, 2014. – 16 с.
3. Квартник, Т.А. *Русский язык без проблем: для начальной школы/Т.А. Квартник.* – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.