

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Павлова Юлия Анатольевна,

студентка 3 курса направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» факультета дошкольной и коррекционной

педагогике и психологии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Научный руководитель – преподаватель Л.Л. Ильина,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей самооценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью следующих методик: Методика «Лесенка» (В. Г. Щур), тест «Какой я?» (Р. С. Немов).

Ключевые слова: самооценка в дошкольном возрасте, речевые нарушения, взаимосвязь самооценки с речевыми нарушениями, старший дошкольный возраст.

Самооценка – это ценность, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Завершение периода дошкольного возраста отличается определенной гармонизацией когнитивного и эмоционального компонентов самооценки, создаются наиболее благоприятные условия для преодоления непосредственного воздействия на самооценку мнения взрослого. Дети постепенно осваивают все более совершенные способы оценивания себя, совокупность знаний о себе расширяется и углубляется, становясь осознанной.

Старший дошкольник, как отмечает Л. И. Божович [2], приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения.

Ю. А. Афонькина [1] отмечает, что старшему дошкольнику легче оценить сверстника, чем самого себя, так как к нему он относится объективно и оценивает его более требовательно, чем себя. Из этого следует, что самооценка у старшего дошкольника имеет

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

положительный характер и является очень эмоциональной, а отрицательная самооценка наблюдается очень редко.

Для старших дошкольников чаще характерна высокая самооценка, значительно реже встречается низкая самооценка, которая основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах.

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако они не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью.

Итак, речевой дефект оказывает негативное влияние на формирование самосознания, а, следовательно самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сравнивая с самооценкой нормально развивающихся дошкольников, можно сказать, что в целом, осознание и переживания по поводу своего речевого дефекта приводят к формированию заниженной самооценки. При этом, самооценка мальчиков подвергается меньшему негативному влиянию, чем самооценка девочек.

Выявляя уровни и особенности проявления самооценки у испытуемых 6-7 лет с общим недоразвитием речи, были применены методики: методика «Лесенка» (автор В. Г. Щур) [3], тест «Какой Я» (автор Р. С. Немов) [4].

По результатам выполнения диагностической методики испытуемые распределились по четырем уровням. У части детей выявлена заниженная самооценка, которая появляется, как правило, под влиянием того, что дети не уверены в своих силах. Это может возникнуть после того, как ребенок поставил перед собой какую-то цель и не смог ее достигнуть, так как у некоторых детей после такой неудачи «опускаются руки» и он начинает думать, что у него больше никогда ничего не получится.

Таким образом, полученные данные в целом свидетельствуют о том, что самооценка ребенка складывается под влиянием разных обстоятельств его социального вза-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

имодействия в семейном окружении, в сообществе сверстников и в разнообразных контактах с знакомыми детьми другого возраста (старше / младше) и взрослыми.

Анализ проблемы показывает, что современная психология располагает определенными сведениями относительно характеристик и видов самооценки в целом. В современной детской психологии имеются сведения об особенностях самооценки у детей, его генезисе на протяжении дошкольного детства, о видах самооценки. Рассматриваются особенности развития самооценки в зависимости от пола и влияние различных факторов на формирование самооценки дошкольников. Стоит отметить, в отношении детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи исследуемую нами проблему можно считать не достаточно исследованной. Поэтому особенно значимыми вопросами являются следующие: особенности самооценки у детей 6-7 лет, имеющих нарушения речи; изучение влияния взаимоотношения на развитие самооценки и разработка определенных условий, направленных на ее развитие.

Список литературы

1. Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии / под ред. Г. А. Урунтаевой / Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева. – Москва: Владос, 2005. – 52 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / И. Л. Божович. – Москва, 1968. – 132 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т. Д. Марцинковская – Москва: Линка-Пресс, 1997. – 176 с.
4. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение: Владос, 2015. – 360 с.
5. Психологический словарь. Самоценка – Текст: электронный. – URL: <http://psi.webzone.ru/st/102000.htm>... (дата обращения 20.02.2024).