

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Курчина Надежда Витальевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В последнее время проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобретает огромную значимость в системе образования. В статье представлен опыт работы с детьми по формированию патриотических качеств в условиях образовательной организации, выделены этапы работы группы по данному направлению и формы работы, а также обозначена необходимость комплексного психолого-педагогического подхода в решении задач по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, комплексный подход, модернизация образование.

Модернизация системы образования предусматривает комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО, который является источником новых решений в планировании и организации работы по всем направлениям, в том числе по патриотическому воспитанию [6].

Изменение содержания работы по патриотическому воспитанию предполагает организацию системы, направленную на формирование ценностей традиционной культуры, отвечающей потребностям развития личности ребёнка и направленной на развитие духовно здорового человека, патриота своей Родины [3].

Патриотическое воспитание – это длительный процесс, предполагающий внутреннее изменение каждого его участника.

Во всех учреждениях образования города Чебоксары проходят мероприятия военно-патриотической направленности, и наше учреждение не является исключением.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В условиях внедрения ФГОС ДО патриотическое воспитание становится самостоятельным направлением в системе общего образования.

Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно:

1. Анализируется ситуация внутри группы и родительского состава, проводится анкетирование.
2. Выбираются направления работы группы.
3. Осуществляется выбор программно-методического оснащения выбранного направления.
4. Определяются формы работы.

Основная цель работы по данному направлению – это воспитание ребёнка-дошкольника, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Как известно, патриотическое воспитание осуществляется в процессе решения комплекса задач. Так, обучающие задачи направлены на формирование нравственной личности ребёнка и знакомство с важнейшими событиями времён войны; расширение представлений детей о наследии своего народа.

Для родителей оформляются центры по патриотическому воспитанию, включающие необходимую информацию, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам нравственно-патриотического воспитания и развития детей, периодически проводятся тематические выставки фотографий, поделок и рисунков.

Занятия по патриотическому воспитанию предполагают участие в театрализованных постановках, знакомство с подвигами героев. В рамках этих мероприятий нами проводятся:

- встречи с патриотами, героями военных действий;
- ежегодные праздники «День Победы», участие в шествии «Бессмертный полк» (есть такие события, которые не стираются из памяти народа, а с каждым годом приобретают особую значимость, становятся бессмертными; мы помним и чтим героев сраже-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ний Великой Отечественной войны, и не забываем о тружениках тыла - о тех, кто внёс свой вклад в Победу).

Воспитательные задачи предполагают воспитание доброты, правдивости, любви к Родине, ближнему, родной стране, отчизне.

Решение этих задач осуществляется в процессе:

- чтения рассказов, в которых наиболее ярко показана сила любви к Родине, её жертвенность ради Отчизны; бесед; НОД: «Герои всей России», «Вот эта улица, вот этот дом», «Город, в котором я живу»; конкурсов на лучшую газету семьи, подарок ветерану; туристических походов с семьёй по местам боевой славы; создания музея «Никто не забыт»; игр «Военные сборы», «Зарница», «Россия вперёд».

Развивающие задачи направлены на развитие доброжелательного отношения к людям, героям, отдавшим свою жизнь за наше благополучие, способности отличать плохое от хорошего.

С дошкольниками проводятся циклы бесед о героях и людях, трудившихся в тылу, о реальных исторических и героических лицах, которые совершали подвиги.

Многие события и факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы, но пропуская их через своё детское мышление, дети получают ориентиры на гражданственность, патриотизм, здоровый ритм жизни. Ребёнок с помощью взрослого осознает, что он является тем маленьким кирпичиком в строительстве мира и процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись.

Таким образом, комплексный психолого-педагогический подход к патриотическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста представляет собой систему педагогических действий, которые обеспечивают:

- активное включение ребёнка в деятельность (игру, познание, общение) с использованием разнообразных форм деятельности;
- формирование представлений о доблести, чести, достоинстве, патриотизме, оказывающих воздействие на развитие патриотической сферы ребёнка;
- обсуждение, осмысление действий после их завершения (рефлексия ситуации);

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- организацию взаимодействия с другими образовательными учреждениями для проведения совместных мероприятий.

Применение нами данных форм в работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию способствует:

- формированию патриотических качеств;
- повышению активности детей и самостоятельности;
- обогащению словаря детей, развитию связной речи и грамматического строя;
- развитию и совершенствованию высших психических функций;

Таким образом, систематическая работа по данному направлению способствует развитию не только гражданственных и моральных норм и правил, но и активности, инициативности, умению выражать свои мысли и чувства. Патриотическое воспитание – это одно из перспективных направлений обучения, развития и воспитания детей. Поэтому, чем разнообразнее будут методы и приёмы воздействия на детей, тем более успешным будет процесс становления личности ребёнка.

Список литературы

1. Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей : сб. научно-метод. статей / отв. ред. Т. Н. Семёнова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2019. – 477 с.
2. Культурологические проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: сб. научных статей / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016. – 166 с.
3. Лопатина, А. А. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий / А. А. Лопатина, М. В. Скрыбцова. – М. : изд. «Книголюб», 2011. – 356 с.
4. Лопатина, А. А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах / А. А. Лопатина, М. В. Скрыбцова. – М.: изд. «Амрита», 2014. – 304 с.
5. Социокультурные истоки / И.А. Кузьмин. - М.: 2014. – 254 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл.