

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Прокопьева Оксана Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары,
Чувашская Республика, Россия;

Васильева Елена Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары,
Чувашская Республика, Россия;

Григорьева Неллия Петровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары,
Чувашская Республика, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье подробно рассматривается глубина воздействия инновационных технологий на развитие образовательного процесса в детском саду. Раскрываются основные виды инновационных технологий, исследуется уровень и направленность их влияния на развитие воспитанников детского сада.

Ключевые слова: дошкольная организация; образование; музейная педагогика.

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности качественного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его самосознания, индивидуальных способностей.

Процесс развития ребенка во многом уникален. Каждый период развития характеризуется определенным ведущим видом деятельности, в которой происхо-

дит качественное изменение психики, формируются психические новообразования, характерные именно для данного возраста.

Познавательное развитие, приобретение новых знаний опирается на умение человека осмысливать получаемые им сведения. Расширение сферы знаний, как указывал Б.М. Теплов, служит основой для развития всех познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления. Познавательное развитие предполагает в первую очередь не просто расширение кругозора за счет запоминания информации, но и умение использовать, известное при осмыслении новых сведений [6].

Хотя ведущее место в структуре познавательных процессов детей занимает память (Л.С. Выготский), любознательность, непосредственный интерес к окружающему являются наиболее яркой чертой этого возраста.

Современные ученые рассматривают развитие познавательного интереса с самых разных точек зрения: как источник умственной активности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, М.А. Данилов и др.), как особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.), как избирательная направленность личности на объекты и явления окружающей действительности (В.Б. Бондаревский, Л.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков и др.), как структура, состоящая из потребности индивида (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.), в контексте развития мотивационной сферы личности (Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова и др.), как условие развития самостоятельности, повышения познавательной активности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.), как условие формирования интереса к процессу познания, источник радости и удовлетворения (Ш.А. Амонашвили, А.К. Дусовицкий, Л.В. Занков и др.).

В работах отечественных ученых констатируется, что стремление к познанию различных сфер и граней окружающего мира проходит ряд ступеней, стадий. Так, Г.И. Щукина обозначила их как любопытство, любознательность, познавательный, а затем теоретический интерес. Эти ступени позволяют определить состояние из-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

бирательного отношения субъекта к предметам и явлениям и степень их влияния на личность [1].

Под любопытством автор понимает элементарную стадию ориентировки, обусловленной чисто внешними, часто неожиданными, новыми обстоятельствами, при которой ребенка увлекает факт сам по себе. Эта стадия считается характерной для детей в возрасте от 2 до 5 лет.

Далее любопытство приобретает новое качество, перерастая в любозательность. В отличие от первого, она не ограничивается созерцанием или свидетельством факта либо явления, а характеризуется активным стремлением проникнуть за пределы увиденного и сопровождается выражением эмоций удивления, радости познания, удовлетворения деятельностью.

Познавательный интерес отличает постоянное стремление к умственной деятельности, к проникновению в сущность явлений, к самостоятельному поиску решения возникших ситуаций, проблем. Особенностью познавательного интереса считают направленность не столько на результат, сколько на сам процесс познания, бескорыстность и ненасытный характер этого процесса. По мнению А.И. Сорокиной [5], любозательность и познавательный интерес имеют общую основу – познавательное отношение, но различие их определяется объемом и глубиной этого отношения, степенью активности и самостоятельности субъекта в добывании новых знаний.

Музейная педагогика – это область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности посредством раскрытия историко-культурных контекстов материальных и нематериальных реалий окружающего мира вне зависимости от их местоположения [7].

Музейная педагогика вводит ребенка в большой мир взрослых людей, помогает увидеть красоту и неповторимость человеческих творений погрузиться в ис-

торическое прошлое своего народа, научиться ценить, и уважать его традиции. Обязательным условием возникновения познавательного интереса в процессе создания и изучения экспозиций являются дидактически продуманные занятия и игры различных видов: комплексное (интегрированное) занятие, тематическое, доминантное, игра-путешествие, экспериментирование, проектирование, экскурсия, дидактическая игра, развлечение, сказка, беседа, викторина. Педагог осуществляет обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть, услышать, и наглядного показывания способа действий. Именно определение содержания и направления деятельности детей вызывают заинтересованность, практическую и умственную активность детей, содействуют повышению произвольности и осознанности восприятия, активно-действенного обследования предмета, пользование словом [2].

Анализ психологической и педагогической литературы позволят сделать вывод о том, что воспитание познавательных интересов – важнейшая составная часть воспитания личности ребенка, его духовного мира. И от того, насколько правильно решен этот вопрос, во многом зависит успешность организации учебной деятельности дошкольников. Музейная педагогика, в силу своей специфики стимулирует формирование ценностного отношения индивида к прошлому и настоящему, национально-культурным традициям и современным реалиям, может быть эффективным средством развития познавательного интереса дошкольников.

Список литературы

1. Баранова, Э.А. Развитие познавательных интересов у детей 6-7 лет / Э.А. Баранова. – М.: Изд-во МГУ, 2003. -160 с.
2. Казакова, Г.М. Особенности организации и виды занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Г.М. Казакова // Методист. – 2008 №3. – С. 63-67.
3. Кирсанова, Т.В. Условие оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т.В. Кирсанова // Дошкольная педагогика. 2009.-№5,-С. 11-15.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2020. - 1640 с.

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

5. Сорокина, А.И. Умственное воспитание в детском саду / А.И. Сорокина. - М.: Просвещение, 1975. -176 с.
6. Чистякова, Г.Д. Исследование познавательного развития дошкольников / Г.Д. Чистякова // Психолог в детском саду. – 2008. – №4. – С. 62-72.
7. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №10. – С. 44-50.