

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Пепелова Елена Васильевна,

старший воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»,

г. Вологда, Россия;

Колотухина Марина Александровна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»,

г. Вологда, Россия;

Колотилова Евгения Александровна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»,

г. Вологда, Россия

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Цель дошкольного образования на современном этапе – непрерывное накопление ребенком культурного опыта, деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации всех этапах жизни.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возни-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

кающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Деятельностный подход, реализующийся в практике работы нашего ДОО, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

На протяжении уже нескольких лет наше учреждение внедряет в практику деятельностный подход.

- Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

- Деятельностный подход - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. (Л.Г. Петерсон)

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед нашими педагогами:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принципы деятельностного подхода:

- *принцип субъектности воспитания*: воспитанник - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация;

- *принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены*: учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития;

- *принцип учета сензитивных периодов развития*: ориентируется на сензитивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- *принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых:* особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским:

« ... исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»;

- *принцип обогащения, усиления, углубления детского развития:* основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе;

- *принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности:* деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.

- *принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;*

- *принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;*

- *принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;*

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ субъекта собственных переживаний.

- *принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;*

- *принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;*

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода:

1. Введение в образовательную деятельность (организация детей): предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса, в группу вносится что-то новое (Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка)

2. Создание проблемной ситуации: целевая установка, мотивирование к деятельности: чтобы тема образовательной деятельности не была навязана педагогом, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.

3. Проектирование решений проблемной ситуации: педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения. На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираясь на их опыт.

4. Выполнение действий: составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию. Для решения проблемной ситуации, используется дидактический материал. Разные формы организации детей. Также данный этап предусматривает: нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка.

5. Подведение итогов, анализ результатов деятельности включает фиксацию движения по содержанию: что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Выяснение практического применения нового содержательного шага: важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится вам в жизни?

Эмоциональную оценку деятельности. Рефлексия групповой деятельности: что вам удалось сделать вместе, в команде? у вас все получилось? Рефлексия собственной деятельности ребенка: а у кого что-то не получилось? Что именно? как вы думаете, почему?

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе у нас ДОО: диалога, проекта, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

Формы самореализации наших дошкольников:

Выставки (тематические и авторские), персональные выставки детских работ, презентации, игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности), коллекции.