

Теоретические и практические изыскания в современной науке

Любушкина Людмила Александровна,

доцент кафедры педагогики и психологии,

Самарский Государственный Социально-Педагогический Университет,

М. Горького 65/67, 443099, Самара, Россия

Бирюлин Владимир Андреевич,

доцент, к.п.с.н. кафедры педагогики и психологии,

Самарский Государственный Социально-Педагогический Университет,

М. Горького 65/67, 443099, Самара, Россия

САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация. Авторами статьи рассматриваются вопросы формирования самоорганизации личности студента. Уделяется внимание тому факту, что самоорганизация личности происходит не только под воздействием внешних факторов, но и за счет мобилизации внутренних сил, волевого настроя и индивидуальных способностей.

Ключевые слова. Самоорганизация личности; рефлексия; стили деятельности; познавательная деятельность; самоорганизация; личность; студент; психология, эмоции.

Самоорганизация – это сознательная и произвольная деятельность человека, направленная на упорядочение и организацию собственной жизни. Иными словами, это процесс совершенствования личности как динамической системы самим субъектом. Основой самоорганизующегося поведения является тенденция к развитию, стремление снять противоречие между устойчивостью системы и тенденцией к функциональным изменениям. Для всех первокурсников процесс адаптации к условиям обучения в вузе связан с определенными трудностями. Однако степень восприятия ими этих трудностей различается. В адаптации студентов первого курса можно выделить основные 3 стороны: личная; семейная; педагогическая. Личная сторона заключается в том, чтобы студент само-

Теоретические и практические изыскания в современной науке

стоятельно справлялся с возникшими трудностями, например, через спорт, общественную и научную деятельности. Семейная сторона также может облегчить период адаптации у первокурсника. Педагогическая сторона помогает адаптироваться через различные мероприятия. Самоорганизация относится к числу волевых качеств личности. В одной из своих работ В.А. Иванников отмечает, что все волевые качества могут иметь различную основу и лишь феноменологически объединяются в единое целое – волю. Ф.Н. Гоноболин [1] делит волевые качества на две группы, связанные с активностью и с торможением нежелательных действий и психических процессов. К качествам первой группы он относит решительность, смелость, настойчивость и самостоятельность, к качествам второй - выдержку (самообладание), выносливость, терпение, дисциплинированность и организованность. Подчеркиваем значимость сформированности этих волевых качеств у любой современной личности. Сущность, содержание и структура организованности как качества личности рассматриваются в работах Е.П. Ильина, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, С.Г. Якобсон и других ученых. Выделяют научно-методологические подходы, лежащие в основе процесса развития культуры самоорганизации обучающихся: психолого-педагогический, объективационный, культурологический, интегративно-модульный, системный, личностно ориентированный, уровневый. Субъекту как самоорганизующейся системе присуща внутренняя активность, что раскрывается в качествах личностной устойчивости относительно внешних воздействий, самообновляемости, возможности к самоусложнению, согласованности всех составных частей (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, О.А. Конопкин, В.С. Мерлин, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, А.И. Крупнов и др.).

Нами было проведено исследование студентов 1 курса естественно-географического факультета СГСПУ (30 человек) на выявление стрессоустойчивости по методике С. Коухена и Г. Виллиансона

Результаты теста показали, что:

Теоретические и практические изыскания в современной науке

1. 90% опрашиваемых лиц мужского пола имеют высокую стрессоустойчивость.

2. 19% девушек имеют высокую стрессоустойчивость.

3. 27% девушек имеют среднюю стрессоустойчивость.

4. 54% девушек имеют низкую стрессоустойчивость.

Из этого можно сделать такой вывод: Девушки более подвержены стрессу, к фрустрирующим воздействиям различных условий жизнедеятельности, чем юноши.

Так же нами было проведено исследование эмоциональности студентов 1 курса (30 человек) естественно-географического факультета СГСПУ по методике В.В. Суворова «Определение эмоциональности».

В результате исследования было выявлено – 15% студентов имеют высокий уровень эмоциональности; 60% студентов имеют средний уровень эмоциональности, 10% испытуемых имеют низкий уровень эмоциональности.

Эмоции – это ориентир, с помощью которого человек понимает, стоит ли ему двигаться в каком-либо направлении, строить ли общение с новыми людьми. Поэтому важно понять свои эмоции, обдумать их, и направить в нужное русло. И сдерживание эмоций, контроль над ними очень важны в любой профессии.

Устойчивые психические состояния индивида, характеризующиеся уравновешенностью, эмоциональной стабильностью, подвижностью нервных процессов, обеспечивают возможность оптимального реагирования на внешние и внутренние факторы и развитию самоорганизации личности.

Список литературы

1. Гоноболин Ф.Н. Воля, характер, деятельность: [Рассказы о психич. жизни человека]: Для старш. школьного возраста. - Минск : Нар. асвета, 1966. - 211 с.
2. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.