

**Организация среды гражданско-патриотического воспитания
в современной образовательной организации**

Авачёва Наталья Вячеславовна,

преподаватель истории,

ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова (МПЭК),

г. Москва, Россия

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация. Содержание понятия «гражданский патриотизм», проблемы воспитания и пути решения.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, межкультурный диалог, задачи воспитания.

Воспитание гражданского патриотизма среди молодежи и роль учебного заведения в данном процессе - один из наиболее важных вопросов, который находится в центре внимания государства. Он имеет огромное значение для развития страны в целом, консолидации общества, повышение обороноспособности и престижа России на международном уровне. История является одним из важных факторов воспитания чувства патриотизма [1].

Еще В.Г. Белинский утверждал, что среди множества видов образования и развития, каждый из которых важен сам по себе, наиболее важным является нравственное воспитание. Нынешнее направление внешней политики государства имеет историческое обоснование, которое учителя истории обязаны передавать подрастающему поколению [1].

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена усилением демократических тенденций в различных сферах жизни общества, раз-

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

витиём межкультурного диалога, как в процессе вхождения России в мировое сообщество, так и ростом негативных явлений. К негативным явлениям относятся: отсутствие интеллектуальных, духовных интересов, социальное расслоение общества, социальная незащищенность населения страны, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. В результате мы наблюдаем рост преступности среди несовершеннолетних, увеличение числа безнадзорных и беспризорных детей, увеличение числа наркоманов, снижение общей культуры молодежи, усиление националистического и сектантского воздействия на подрастающее поколение. Средства массовой информации и Интернет оказывают огромное влияние на современную молодежь. Очень часто они не только упускают из внимания вопросы, связанные с духовным развитием личности, но и препятствуют развитию гражданских и нравственных качеств у молодых людей. В области изучения проблем общественной жизни большинство экспертов отмечают, что сформировался идейный, духовный, ценностный вакуум, в котором находится почти вся современная молодежь. Необходимо бороться с повсеместным распространением безразличия, немотивированной агрессии, эгоизма, неуважительного отношения к истории нашей страны. Невозможно заставить любить Родину, это нужно воспитывать в человеке, ведь чувство принадлежности к родной земле, к своему народу, дает каждому из нас право считать себя частичкой всего того, что связано с землей, прежде всего с ее историческим прошлым. Поэтому в образовательной программе следует уделять особое внимание истории. Благодаря ее изучению можно будет выявить незыблемые духовные ценности, накопленные за все время существования человеческой цивилизации, понимание отношения каждого из

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

нас с всеобщими духовными и нравственными законами; воспитание человека в нравственно развитой среде, способствующей самопознанию как части его страны. Знание истории (семьи, народа, села, истории страны в целом) позволяет человеку состояться как активной гражданской и полноценной личности [6].

Урок истории является как одной из форм воспитания гражданского патриотизма. Следует обозначить важность воспитания патриотизма у подрастающего поколения, а также отразить смысл уроков истории для достижения данной цели в связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества в настоящее время. Обозначить актуальность уроков истории для развития патриотических чувств и убеждений учащихся, а также устойчивых норм патриотического поведения.

Гражданственность - есть нравственная позиция, выраженная в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: школа, семья, государство [5].

Воспитание - есть целенаправленное формирование личности с целью подготовки ее к участию в социальной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормами.

Патриотизм - нравственный принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинять свои собственные интересы его интересам. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой Родины, стремление сохранить ее характер и культурные особенности, и идентификация себя с другими представителями народа, стремление защищать интересы Родины и ее жителей.

Из определения понятий можно сделать вывод, что патриотизм и гражданственность включают взаимосвязанный комплекс нравствен-

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

ных чувств и поведенческих особенностей: любовь к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной земли; привязанность и любовь к родным местам; стремление укрепить честь и достоинство Родины, готовность и способность защищать ее; мужество и решительность; уважение традиций и обычаев культуры других народов и стран, стремление к сотрудничеству с ними.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание - есть воспитание гражданина и патриота, обладающего высокой социальной активностью, гражданской ответственностью, духовностью, обладающего положительными ценностями и качествами, способного проявлять их в интересах Родины [5].

Цели и задачи воспитания гражданского патриотизма на уроках истории.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы вывести гражданские и патриотические чувства на первый план, сформировать представление о них как о «великих чувствах, возвышающих человека». Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать всё происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Цель гражданско-патриотического воспитания: создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической культуры личности ребенка.

Задачи воспитания гражданского патриотизма:

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

- развитие у подрастающего поколения преданности Родине, чувства ответственности за будущее страны;
- создание представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;
- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны;
- развитие милосердия, гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Проблемы воспитания гражданского патриотизма и пути их решения.

Основные проблемы патриотического воспитания:

- Отчуждение молодежи от народной и классической художественной культуры;
- Снижающийся образовательный уровень молодежи;
- Изменение ценностных ориентиров молодежи;
- Негативное влияние СМИ на подрастающее поколение; [4]
- Устойчивое представление молодых россиян о том, что на Западе жить лучше [4].

Эффективность патриотического воспитания можно наблюдать только в случае, если замечается: [6]

- Ознакомление с историческим наследием и желание учиться у своих предков, которые передали нам свой нравственный опыт, чтобы мы смогли применять его в своей жизни.
- ориентация преподавателей и студентов в процессе изучения истории на такие ценности и идеалы, как: гордость за свою Родину, за героизм наших предков, ответственность за свои дела и поступки, любовь к Родине, уважение к своему народу, верность своей стране;

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

- Опора на права человека и гражданина, государственную символику, примеры самопожертвования во имя Отечества, знаменательные события и памятные даты в истории Отечества и родной земли;

- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, а также мероприятия, требующие непосредственного участия детей (экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне и зоне СВО; поездки к памятникам, к местам боевой и Трудовой Славы и т.д.).

Преподаватель на уроках истории рассказывает о событиях прошлого, раскрывает их смысл, помогает формировать причинно-следственные связи, учит размышлять. На мой взгляд, важной задачей урока истории является привитие интереса и любви к своей стране, понимание и уважение прошлых и настоящих свершений многих поколений. Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью процесса преподавания истории и должно развивать в учащихся уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним. Важно отметить, что каждый урок дает учителю возможность внести весомый вклад в воспитание подрастающего поколения, потому что за плечами самого известного государственного деятеля был учитель, который поощрял эти качества [1].

Список литературы

1. Ажигулова, А. И. Патриотическое воспитание на уроках истории // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. всероссийская научно-методическая конференция. - Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург), 2017. - С. 7-9.

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

2. Гревцева, Г.Я. , Ишполитова, Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - №6. - С. 25.
3. Лубский, А. В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе // Гуманитарий Юга России. - 2017. - №1. - С. 42-59.
4. Огоновская, И. С. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания в современной России и пути их решения // ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ. - Оренбург: Оренбургский государственный аграрный университет, 2015. - С. 296-301.
5. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества // Вестник адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2019. - №2 (238). - С. 81-85.
6. Смахтина, Н. И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. - 2016. - №5. - С. 20.
7. Сало-Фоот, Ю.А. Воспитание патриота. Практика, основанная на теории / Ю.А. Сало-Фоот // Молодежь и общество. — 2011. — № 1. — С. 54—64.