

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

Александрова Эльвира Васильевна,

учитель физической культуры,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,

с. Кокшайск, Звениговский район, Республика Марий Эл

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ФГОС

Аннотация. В статье рассказывается об эффективных образовательных технологиях, применяемых на уроках физической культуры. Материал может быть использован учителями физической культуры при подготовке к урокам.

Ключевые слова: физическая культура, образовательные технологии.

Как и любая сфера, физическая культура, предполагает работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным отношением, мировоззрением применительно к его телесной организации. Работа учителя - обеспечить школьнику возможность укрепление здоровья за период обучения в школе, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Поэтому важное место в деятельности учителя необходимо отводить современным технологиям обучения, которые ключом к созданию здорового образа жизни ученика в школе.

Я особо выделяю **технологии личностно-ориентированного обучения**, учитывающие особенности каждого обучающегося. Сюда можно отнести технологии **дифференцированного** обучения, обучения в сотрудничестве, адаптивной гимнастики, разнообразные игровые технологии, нетрадиционные формы урока.

Дифференцированный подход важен для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

учеников по физической культуре, а учащимся с высоким уровнем не интересно на уроках, рассчитанным на среднего ученика. Помимо деления обучающихся на основную и подготовительную группы, почти в каждом классе условно можно разделить детей еще на несколько групп. Это здоровые дети, не желающие трудиться; дети, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни; плохо физически развитые дети, которые боятся насмешек; хорошо физически развитые дети, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет легко и неинтересно. Поэтому и необходим дифференцированный подход к содержанию, темпу освоения программного материала и оценки достижений. Каждый ученик обладает своим темпом учебной деятельности, темпом усвоения материала. Это связано с психолого-физиологическими особенностями ученика. Если учащийся улавливает быстро суть материала, то замедленное его изучение будет вызывать у него скуку, снижение интереса, что обеспечивает психологический дискомфорт. И наоборот, если учащийся в силу своих особенностей не успевает усваивать материал, он испытывает перегрузки, стараясь успеть за остальными детьми.

Игровые технологии. Использование игровых технологий позволяет снять эмоциональное напряжение, укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает увидеть индивидуальность детей. Особое внимание уделяем подвижным играм в начальном и среднем звене, так как в этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование технико-тактических взаимодействий, необходимых при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми. Подвижные игры –

это база по развитию двигательных способностей и умений. Например: в разделе программы «Легкая атлетика» используются подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростно-силовых способностей, способностей

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

ориентирования в пространстве и т.п. Позитивный эмоциональный настрой – один из критериев успешного урока.

Соревновательные технологии. Этот метод ведет к повышению эмоциональной направленности урока, увеличению интереса к игре, повышению мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков. Соревновательный метод эффективен в привлечении учеников к занятиям физической культурой во внеурочное время – дети охотно участвуют в соревнованиях между классами, активно болеют за команды одноклассников, что способствует более ответственному отношению к предмету «физическая культура».

Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально. Применение данной технологии делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимся материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют решать задачи поиска и хранения данных, планирования, контроля и управления занятиями физкультурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся. Задача учителя – выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свои творческие способности, активизировать двигательную и познавательную активность ученика. Использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, позволяет

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

достичь максимальных результатов при решении многих задач и на уроках физкультуры. Педагоги могут использовать эту технологию, чтобы побудить учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрируя презентации.

Список литературы

1. Глухов, В. И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. - Киев: Здоровье, 1989. – 71 с.
2. Молоков, Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, 1997.
3. Кан-Калик, В.А., Никандров, И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
4. Лукьяненко, В.П. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Школьный урок: как научить каждого / Сергей Данилович Шевченко. - Москва : Просвещение, 1991. - 175 с.