

Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание

Вознюк Мария Михайловна,

преподаватель английского языка,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым, Россия

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются соотношения традиционных и инновационных методов в образовании, раскрываются особенности современного образовательного процесса для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: методы преподавания, подходы к преподаванию, инновации.

Мир не стоит на месте, он постоянно усовершенствуется, идет поиск новых путей развития. Новые реформы в образовании требуют формирования инновационных подходов к решению различных проблем. В настоящее время в российской системе образования происходят существенные изменения, связанные с переходом на позиции личностно ориентированной педагогики.

Одна из задач современного образования – развивать потенциал всех участников образовательного процесса, создавая для них возможности проявить свои творческие способности.

В центре внимания этой системы находится не передача знаний, как в традиционном обучении, а развитие способностей обучающихся, их самореализация и самоактуализация.

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

Традиционное обучение – это тот вид обучения, где учитель играет главную роль в учебном процессе и носит преимущественно репродуктивный характер. Он передает знания обучающимся в готовой форме, предназначенной для усвоения.

К традиционным видам обучения относят:

догматическое учение, которое было первым видом коллективной организации познавательной деятельности, включало в себя преимущественно слушание и механическое запоминание информации;

объяснительно – иллюстративное обучение пришло вследствие широкого привлечения в учебный процесс наглядности. Основная цель этого обучения – формирование умений и навыков. Этот метод обучения был характерен для традиционной школы, где учитель играл ключевую роль в изложении материала;

самостоятельное добывание знаний, как новый вид обучения появился в начале XX века. Процесс выглядел следующим образом: на первом занятии учитель предлагал проблему, указывал литературу, давал инструкции и назначал сроки выполнения задания. Этот метод обучения имел свои недостатки: такие как отсутствие систематичности, усвоения знаний, недостаток контроля и пассивная роль учителя.

Также традиционными считаются фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Что же такое “инновационное обучение”?

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

В последние десятилетия под инновациями принято понимать процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

К основополагающим технологиям инновационного обучения можно отнести: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, разноуровневое обучение, исследовательское обучение.

Развивающее обучение - это метод, который способствует развитию у обучающихся критического мышления. Через создание задач и ситуаций, которые требуют активного участия и самостоятельного решения, происходит развитие мыслительных способностей. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.

Проблемное обучение - это метод, который предполагает создание проблемных ситуаций в учебной деятельности и организацию активной самостоятельной работы обучающихся для их решения. Такой подход позволяет развить творческие навыки, умения и знания, а также развить мышление. Фундаментальные работы, посвященные

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

теории и практике проблемного обучения, появились в конце 60-х — начале 70-х гг. XX столетия.

Проектные методы обучения дают возможность индивидуально приобретать знания при решении практических задач или поставленных проблем. Проект содержит в себе совокупность видов работ: информационный поиск, поэтапность поиска с определением результатов, аналитическая работа над собранными фактами, выводы, оформление результата. Обучающиеся выполняют работу самостоятельно (но под руководством преподавателя). Это могут быть:

- творческие проекты, которые обычно не имеют четко продуманной структуры, она развивается подчиняясь интересам участников проекта. Оформленные результаты могут быть в виде сценария, сборника, программы праздника и т. п.;

- исследовательские проекты, нуждающиеся в четко продуманной структуре, определенной цели, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов работы;

- игровые проекты, структура которых остается открытой до их окончания: участники принимают на себя определенные роли;

- информационные проекты направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, требуют четкой структуры, возможности систематической коррекции во время проектной деятельности;

- практически ориентированы, которые отмечаются четко определенным из самого начала результатом деятельности участников проекта, ориентированные на социальные интересы самих участников (газета, документ, видео фильм, спектакль, программа действий, и др.).

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

Метод проектов позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Исследовательские методы в обучении - это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении обучающиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

В современном мире невозможно обойтись без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. С развитием ИКТ преподаватели могут использовать различные приложения, программы, онлайн ресурсы, чтобы сделать обучение более интерактивным и доступным.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инно-

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

вационных. Важно отметить, что эти технологии не должны рассматриваться как конкурирующие, а скорее как дополняющие друг друга. Традиционные методы могут быть полезны при передаче основных понятий и фундаментальных знаний, в то время как инновационные методы могут помочь обучающимся развить навыки самостоятельного и критического мышления.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
2. Ясвин, В. Я. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Изд. «Народное образование», 1998. - 256 с.