

Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание

**Трофимова Лидия Сергеевна,**

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №127»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья раскрывает условия, при которых деятельность руководителя ДОО будет результативной, выделяет необходимые для этого качества личности.

**Ключевые слова:** статус педагога, управленческая культура, имидж руководителя.

Одной из проблем российского образования - неуважение к социальному статусу педагога. Дети позволяют себе переговариваться с педагогом и оскорблять его, заниматься своими делами в процессе обучения, и при этом некоторые родители не только оправдывают такое поведение своих детей, но и сами ведут себя не лучшим образом. У этой проблемы есть много составляющих: качественное ухудшение кадрового состава; поведение самих педагогов, которые обсуждают свои проблемы при детях и «срывают» на них свое плохое настроение.

Руководитель образовательной организации всегда на виду. Его имидж, его управленческая культура-основные факторы успешной деятельности в данной должности.

В последнее время значение имиджа руководителя все более возрастает. Этот вопрос сегодня активно обсуждается как в научной, так и в деловой литературе. Ему дают различные определения, но все

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

сходятся на том, что позитивно сформированный имидж является одним из условий успеха.

**Имидж**- то, что вы без слов показываете окружающим, к какой профессии принадлежите, рассказывает о вашем характере и темпераменте, вкусе и даже о финансовых возможностях.

**Имидж руководителя** - своего рода призма, через которую преломляется его отношение к подчиненного к нему.

Успешность деятельности руководителя целиком и полностью зависит от того, какое впечатление он произвел на своих подчиненных. Современный руководитель должен стремиться к формированию своего положительного образа у персонала. Важной составляющей имиджа руководителя является и его управленческая культура, процесс целенаправленного воздействия на все сферы деятельности организации в результате которого достигается ее упорядоченность, развитие, реализация поставленных целей в рамках существующих норм. Руководитель должен быть профессионалом, культурным человеком, иметь деловую хватку. Это человек с высоким уровнем образования, обладающий педагогической компетенцией, эрудицией, знаниями не только в области своей профессии, но и познаниями в сфере экономики и менеджмента, а также стремлением к постоянному самосовершенствованию, поискам новых форм и методом управления.

Деловые качества руководителя - инициативность, оперативность в решении возникающих проблем, способность концентрироваться на главном, быть готовыми к нововведениям, преобразованиями и рисками. Еще это высокая коммуникабельность, умение расположить

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

к себе людей и убедить их в правильности поставленных целей и необходимости их решения.

Современному руководителю, в первую очередь, необходимо уметь управлять собой, контролировать свое поведение и мысли. Если руководитель сумел завоевать доверие и уважение своих сотрудников, даже когда руководителя нет рядом, имидж продолжает работать и в его отсутствие.

Только при наличии таких управленцев в сфере образования возможно повышение статуса педагога в современном российском обществе. Чтобы войти в их число и решить задачу создания нового конкурентоспособного учреждения через эффективное управление его деятельностью, важна тщательная работа над собой.

**Управление-система действий, направленная на последовательное обеспечение стабилизации деятельности учреждения после его реорганизации, оптимальности его функционирования и целенаправленного развития. А также на повышение конкурентоспособности возглавляемой организации.**

Основная цель функционирования дошкольной организацией-создание условий для комфортного пребывания ребенка в ее стенах. На решение этой цели направлена деятельность всех специалистов и сотрудников ДДО, которые, воздействуя на ребенка как субъекта образовательно-воспитательных отношений, тесно и продуктивно взаимодействуют друг с другом. А руководитель координирует данное взаимодействие.

Для более успешного результата управления деятельностью ДОО мы руководствуемся высказыванием К. Маркса, который отмечал: « Если ты хочешь оказывать влияние на других людей, то ты должен

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

быть человеком, действительно стимулирующим и двигающим вперед других людей. Для данного продвижения необходимо четко представлять себе конечную цель своей управленческой деятельности. Для нас такой целью стало стремление вывести организацию на более качественный уровень оказания образовательных услуг, а также создание на ее базе службы по предоставлению методической, и коррекционной помощи не только обучающимся и их законным представителям, но и педагогам. За определенный промежуток времени нам удалось сплотить не только коллектив, но и родительскую общественность. Мы создали хорошие условия для работы всех сотрудников и воспитанников в ДОУ.

Способствуя дальнейшему развитию и укреплению конкурентоспособности своей ДОО, любой управленец растет вместе с ней.

### **Список литературы**

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. — 176 с.
2. Лизинский, В. М. Идеи к проектам и практика управления школой / В.М. Лизинский. - М. : Пед. поиск, 1999. - 160 с.
3. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 78 с.
4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С.6—20.