

Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание

Тинчурина Регина Эрфановна,

магистрант

ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

Институт психологии и образования,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация. Автор статьи делает выводы о том, что роль проектных технологий как современного результативного метода педагогической деятельности сложно переоценить. Проектная работа ученика всегда дает на практике более высокий результат в сравнении с традиционной формой обучения. Здесь знания непосредственно добываются учащимся самостоятельно, и они намного прочнее оседают в его подсознании и соответственно в дальнейшем находят свое отражение в ежедневной его деятельности.

Ключевые слова: метод проектов, педагогическая технология, образование, содержание работы и др.

Проектные технологии сейчас занимают существенное место в системе воспитания и образования подрастающего поколения. Как показывает практика, все большее количество представителей педагогического сообщества нацелены на применение в процессе обучения таких современных методов образования как проектные технологии. Впервые данный метод обучения детей был представлен американскими учеными около 1980 годов.

Сейчас определение «проект» активно применяется во всех сферах современной жизнедеятельности: экономика, политика, образование, экономика, торговля, международные отношения и др. Проект всегда

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

предполагает ориентацию на некий результат, изыскание новых направлений деятельности в уже известной сфере. Итогом ученического проекта выступает конкретный объект (изготовление макетов, поделок, предметов быта и др.) либо интеллектуально ценный продукт (научная работа, программа для работы и др.).

Как правило ученик должен сам выбрать для себя интересное направление работы. Одного ученика привлекает спорт, другого наука, третьего мир растений и животных [1, с. 53].

В каждой области окружающего нас мира можно найти тысячу неизвестных и интересных для других фактов. Проектные технологии помогают осуществить задуманное, осмыслить уже имеющиеся знания, углубить на практике имеющиеся навыки и умения.

В настоящее время проектные технологии активно внедряются в процесс образования с дошкольного возраста. Первые проектные работы ребенка, выполняемые совместно с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации, не отличаются особой глубиной, но тем не менее они приучают ребенка к самопознанию, работе над собой, своими возможностями, знаниями, навыками, способностями и умениями.

Здесь в качестве тем своих проектных работ дети выбирают мир животных, своих увлечений, историю семьи и др. После в младшем школьном возрасте тематика работ детей становится более глубокой. Здесь проектные работы учеников уже выполняются с ориентацией на актуальные проблемы окружающего их мира.

Если первые проектные работы детей, больше носят теоретический характер, то после в них постепенно внедряется и значимая практическая часть. Теоретическая часть в основном связана с анали-

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

зом разных источников литературы, детские художественные и научные издания, периодические газеты, журналы, электронные ресурсы (образовательные контентты, сайты для учащихся и педагогов и др.).

Педагог здесь выполняет роль наставника, он координирует работу ученика, направляет его исследовательскую деятельность, дает рекомендательные установки. Педагог также определяет участие ребенка в дальнейшем на семинарах, научно-практических конференциях для учеников [5, с. 19].

Важно не только составить и разработать само содержание проектной работы, но и определиться с качественной ее презентацией перед аудиторией. Педагог должен выбрать ту информацию, которую ребенок будет освещать при защите: составить речь (доклад), разработать презентацию с применением технологий мультимедиа.

Здесь в материалы должны быть включены эффекты анимации, звуковые эффекты, интересные видеоматериалы, активные ссылки и др. Презентация – это краткое содержание проекта, где освещаются основные его элементы (тема, цель, задачи, гипотеза, выводы по главам, итог работы, перспективы работы и др.) [2, с. 52].

Также учащийся должен быть готов дать ответы на все вопросы членов экспертной комиссии при защите и презентации результатов своей работы. Особое внимание следует уделить списку использованной литературы. Здесь важно применять обновлённую литературу за последние пять лет и обязательно электронные образовательные ресурсы.

Для зарождения той идеи, которую хочет реализовать ребенок в своей работе изначально важно выдвинуть гипотезу, это основная база от которой делается толчок и ориентация для всего исследования в

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

дальнейшем. Например, гипотеза может звучать следующим образом: «Как влияют на здоровье человека систематические занятия в спортивном зале?».

Далее отталкиваясь от этой гипотезы, ученик проводит исследования, собирает теоретический материал по теме проектной работы. А в практической части уже проводится непосредственно сама работа, направленная на подтверждение или опровержение гипотезы. Для этого ученик может делать замеры своих физических показателей на начало и конец экспериментального исследования.

То есть это может быть выносливость, показатели силы, ловкости и др. Далее ученик может разработать отдельную тренировку для подростка совместно с учителем физической культуры и заниматься по ней в течении определенного периода времени (четверть, полугодие, учебный год). При этом в реализации тренировочных занятий для организма могут применяться и дополнительные виды оборудования, спортивный инвентарь и др.

В зависимости от сформированной цели, педагог ставит задачи совместно с учащимся, которые он будет решать в дальнейшем в ходе написания проектной работы. Отметим, что сама проектная работа может выполняться как индивидуально учащимся, так и в паре с кем-то, также проект может быть и групповой формы.

Практическая часть проекта обязательно должна содержать в себе цифровые данные, которые могут быть представлены в таких форматах наглядности как диаграммы, таблицы, схемы, графики и др. Важными этапами ученического проекта также выступают заключение проекта и его введение, которое содержит в себе научный аппарат (ак-

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

туальность исследования, цели, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, структура работы и др.).

Таким образом роль проектных технологий как современного результативного метода педагогической деятельности сложно переоценить. Проектная работа ученика всегда дает на практике более высокий результат в сравнении с традиционной формой обучения. Здесь знания непосредственно добываются учащимся самостоятельно, и они намного прочнее оседают в его подсознании и соответственно в дальнейшем находят свое отражение в ежедневной деятельности человека.

Список источников

1. Азарова, А. С. Содержание ученического проекта / А. С. Азарова // Инновации. – 2021. - №6. – С. 52-55.
2. Закирова, А.А. Гипотеза, цели и задачи проектной работы учащегося / О.А. Закирова. – Прага: Изд-во Веста, 2023. – 154 с. – Текст: непосредственный.
3. Котова, Е.В. Руководство проектной работой школьника / Е.В. Котова. – Рига: Самара, 2021. – 155 с. – Текст: непосредственный.
4. Лидина, М. В. Проектные технологии в образовательной работе / М. В. Лидина. – Тобольск: М., 2022. - 188 с. – Текст: непосредственный.
5. Маслаков, В.А. Презентация проектной работы школьника / В.А. Маслаков. – Витебск: Город, 2021. - 201 с. – Текст: непосредственный.