

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

Федорова Ольга Витальевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары,

п. Вурнары, Чувашская Республика, Россия;

Николаева Анжелика Алексеевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары,

п. Вурнары, Чувашская Республика, Россия

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация. В данной статье, мы рассматриваем логическое мышление с помощью дидактических игр в дошкольном возрасте. Развитие логического мышления детей является важным показателем общего уровня интеллектуальной подготовки ребенка. К концу дошкольного возраста у детей формируются элементы логического мышления. В старшем дошкольном возрасте мы должны обращать внимание на формирование у детей умственной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения строить простейшие умозаключения на основе причинно-следственных связей. Дидактические игры являются одним из эффективных средств развития логического мышления детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: мышление, логическое мышление, игра, дидактическая игра.

Мышление – это процесс, познавательная деятельность, продукты которой характеризуются обобщенным, опосредованным отражением действительности, оно дифференцируется на виды в зависимости от уровней обобщения и характе-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

ра используемых средств, в зависимости от новизны этих обобщений и средств для субъекта, от степени активности самого субъекта мышления.

Мышление в дошкольном возрасте развивается по двум линиям: усложняется система включенных в него действий и операций ориентировочно-исследовательского характера и углубляется его содержание. Г. Урунтаева указывает, что на протяжении дошкольного возраста сменяются три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

Такие формы детского мышления не подразумевают под собой соответствие возрастным стадиям, по мнению исследователя, они демонстрируют овладение частью содержания, определенной стороной действительности.

Умение логически мыслить, предпосылки логического, отвлеченного мышления, по данным Г. Урунтаевой, у детей зарождается к концу дошкольного возраста. Умение логически мыслить реализуется старшими дошкольниками в оперировании абстрактными категориями в соответствии с законами логики, то есть понятиями, зафиксированными в слове. Особенностью логического мышления старших дошкольников является использование ими сведений, реализуемые наглядными формами мышления. Так, например, при классификации объектов дети используют действия с конкретными образами, сравнивают их, сопоставляют, в процессе чего выявляют особенности того или иного класса предметов.

Г. Урунтаева, обобщая исследования отечественных психологов по проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста (Л. С. Выготского, Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгера, Л. Ф. Обуховой, А. И. Сорокиной, Н. Бабич и других), выделяет следующие особенности [27, с. 215]:

- к старшему дошкольному возрасту логическое мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений, возникает понимание причинности явлений;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

– детские вопросы выступают показателем развития любознательности и проблемности мышления;

– в старшем дошкольном возрасте практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления и т.д.

Своеобразие логического мышления детей старшего дошкольного возраста Г. Урунтаева объясняет следующими причинами:

– отсутствие или недостаток знаний, либо их ограниченность, нечеткость, недостаточность опыта, когда многое еще недоступно пониманию ребенка;

– несформированность способов умственной деятельности;

– недостаточная критичность мышления.

При этом данный автор отмечает, что особенности детского логического мышления не является недостатком, а наоборот, составляет достоинство возраста, так как это помогает ребенку «справиться с избытком информации при недостатке знаний, объединить разнообразные и непонятные явления в единое целое, а значит понять мир».

Своевременное целенаправленная работа по данному направлению с детьми дошкольного возраста позволит не пропустить сензитивный период развития логического мышления. Одним из наиболее эффективных средств признаются дидактические игры.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольника. В конце раннего детства ребёнок включается в разные виды игр – подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые.

Г. Урунтаева указывает, что благодаря дидактическим играм в познавательной сфере детей дошкольного возраста формируется одно из новообразований – «все более усложняющиеся формы аналитико-синтетической деятельности; умственные действия и элементы внутреннего плана деятельности; интеллектуализация познавательных процессов, установление между ними связей».

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста, которое дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности». В дидактических играх дошкольник постигает и овладевает мыслительными операциями, способностью к рассуждениям, объяснениям, умозаключениям. В процессе проигрывания дидактических игр у детей дошкольного возраста мышление становится внеситуативным, наделяется такими качествами как «самостоятельность, планомерность, гибкость, критичность, пытливость, оригинальность»: ребенок обучается анализировать объекты по представлению, обобщать их на основе существенных признаков.

Дидактическая игра «Разложи карточки на группы» проводилась с каждым ребенком индивидуально, поскольку умение находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы закрепляется тяжелее. Дошкольникам требовалось не только разложить карточки по группам, но и словесно объяснить свой выбор: «роза, ромашка и василек – цветы, береза там не может быть», «эти четыре карточки – птицы, а на других нет птиц, там только цветы и деревья».

В дидактической игре «Что на что похоже?» ребята обучались находить сходства и отличия предметов. Сложнее для них, оказалось, находить схожие свойства объектов, легче – отличительные свойства («мороженое – огонь», «великан – таракан», «солнце – лед»). Упражнялись дошкольники в умении находить сходства и отличия предметов в дидактических играх: «Сравним картинки», «Найдем предмет, не похожий на другие», «Домино».

Эффективным средством для развития логического мышления и устранения выше описанных недостатков являются дидактические игры. В дидактических играх дошкольник постигает и овладевает мыслительными операциями, способностью к рассуждениям, объяснениям, умозаключениям.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

В процессе применения дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если будут учитываться особенности мышления старших дошкольников, применяться разнообразные по структуре и содержанию дидактические игры.

Список литературы.

1. Белошистая, А. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 1.
2. Урунтаева, Г. Детская психология : учебник / Г. Урунтаева. – Москва : Инфра-М, 2021. – 370 с.
3. Урунтаева, Г. Специфика дидактической игры дошкольника / Г. Урунтаева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : книга для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1991.