

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:  
опыт, традиции, инновации**

**Лапаев Максим Евгеньевич,**

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6 г. Белгорода,

г. Белгород, Россия;

**Сорокин Александр Анатольевич,**

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6 г. Белгорода,

г. Белгород, Россия

**ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ ФУТБОЛА НА РАЗВИТИЕ  
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ  
НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** Важнейший результат подвижной игры - это радость и эмоциональный подъем детей. Благодаря этому свойству, в значительной степени игрового и соревновательного характера, больше чем другие формы и средства учебно-тренировочного процесса, соответствуют воспитанию двигательных способностей юных футболистов.

**Ключевые слова:** подвижная игра, воспитание двигательных качеств, юные футболисты.

По словам П.Ф. Лесгафта «Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни».

Формирование человека на всех этапах эволюционного развития проходило в неразрывной связи с активной мышечной деятельностью, поэтому физические нагрузки приобрели важную биологическую роль в его жизнедеятельности. Анализ научно-методической литературы, многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры - это радость и эмоциональный подъем детей. Благодаря этому свойству игры, в значительной степени игрового и

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

соревновательного характера, больше чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных способностей обучающихся.

Проблема воспитания двигательных качеств весьма актуальна и требует дальнейшего ее совершенствования. Подвижные игры различной направленности являются очень эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они же в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и другие. При рациональном использовании игра становится эффективным методом учебно-тренировочного процесса.

Использование подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые упражнения по футболу.

За последние годы подвижные все решительнее завоевывают симпатии тренеров-преподавателей. Творчески работающие педагоги стремятся широко и разносторонне вводить игру или ее элементы в учебные занятия. А ценность игр заключается в том, что приобретенные умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в новых, быстро изменяющихся условиях, которые предъявляют к детям другие требования.

Юные футболисты на этапе начальной подготовки (7-10 лет) отличаются особой подвижностью и постоянной потребностью к движению. Однако при выборе игр нужно помнить, что организм юного футболиста еще не готов к перенесению продолжительных нагрузок. Их силы быстро истощаются, но и довольно быстро восстанавливаются. Поэтому игры не должны быть слишком длинными; обязательно необходимо планировать и организовывать паузы для отдыха. Дети данной возрастной группы владеют всеми видами естественных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты) ещё не достаточно совершенно, поэтому подвижные игры должны занимать у них ведущее место. Необходимо понимать, что овладе-

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

ние навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проводить на уровне произвольного запоминания (в частности, в игре). Обязательно нужно учитывать анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности детей данного возраста.

Прочность опорно-двигательного аппарата также ещё не велика, а, следовательно, возможность его повреждения повышена. Наиболее подходящими играми для детей этого возраста являются игры, в которых они после короткого активного участия имеют возможность отдохнуть, или игры с поочерёдным участием играющих в движении. Детей особенно утомляют однообразные движения, которые носят характер монотонности.

Внимание детей на начальном этапе обучения не достаточно устойчиво в связи с этим подвижные игры не должны требовать от них долгого сосредоточенного внимания. Волевые качества и чувство сознательности у детей развиты слабо. Им трудно долго и внимательно слушать объяснения игры, не дослушав часто объяснение до конца, предлагают свои варианты на ту или иную роль в игре. Исходя из этого, рассказ должен быть кратким, лаконичным, эмоциональным. Подведение итогов игры, определение ее результатов, выделение лучших и активных игроков, выявление ошибок и неверных действий имеют большое значение. Перед объявлением результатов игры тренер – преподаватель создает спокойную обстановку, если нужно, собирает сведения у помощников и счетчиков очков и громко объявляет результаты. Обязательно необходимо указать на положительные моменты, отметить участников, хорошо исполнявших отдельные роли, а также тех, кто соблюдал правила игры и проявлял творческую инициативу.

Подвижные игры на занятиях по футболу для детей в возрасте 7-10 лет способствуют реализации программ не только в части физической подготовки, но и способствуют решению технико-тактических задач процесса подготовки юных спортсменов.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

### **Список литературы**

1. Аникин, А.А. Подвижные игры с элементами футбола как средство формирования координационных способностей детей младшего школьного возраста / А.А. Аникин // Вестник спортивной науки. - 2014. - №6. - С. 60 - 63.
2. Антипов, А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие / А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. – М.: Советский спорт, 2008. – 152 с.
3. Баршай, В.М. Подвижные игры: учебное пособие/ В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко - М.: Издательство «Омега-Л», 2012. - 352 с.
4. Губа, В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, А. Стула. – М.: Человек: Спорт, 2015. – 184 с.
5. Михайлов, И. Подвижные игры в занятиях футболом / И. Михайлов // Физическая культура в школе. - 1979. - №7. - С. 43-45.