

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Жиклаева Надежда Константиновна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад№16»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Бесчастнова Екатерина Николаевна,

музыкальный руководитель,

МБДОУ «Детский сад№16»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ГРУСТНЫЙ ПЕТРУШКА»

Аннотация. Данное занятие направлено на развитие у детей раннего возраста мелкой моторики, гибкости пальцев и мышц рук, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки на вертикальной поверхности, произвольного внимания, эмоциональной и образной памяти, воспитанию чувства сотрудничества, желание договариваться друг с другом. А использование нестандартного оборудования, нетрадиционных материалов и техник способствуют развитию у ребёнка творческого воображения и формированию у него художественно - творческих способностей.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, развитие мелкой моторики, творческое воображение.

Цель: развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с использованием инновационного пособия «Прозрачный мольберт».

Задачи:

- Различать и видеть состояние игрушки: эмоцию «грусть» и «радость».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

-Воспитывать доброжелательное отношение друг другу и к окружающим взрослым.

-Развивать мышление, память, моторику рук.

-Создать положительный эмоциональный настрой через нетрадиционные техники рисования на прозрачном мольберте.

Материалы:

Ноутбук, игрушка Петрушка, солнышко, прозрачный мольберт, гуашь, трафареты, спонжики, воздушные шарик, влажные салфетки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. А еще Вас рада видеть мое солнышко, которое всегда встречает Вас с улыбкой и передает свое тепло.

Упражнение «Подари тепло»

Дети берут солнышко в ручки, улыбаются ему и передают его друг другу по кругу.

Педагог: Вот как тепло и светло сразу стало вокруг. А теперь поприветствуем солнышко нашей песенкой.

Приветствие «Здравствуй, солнце золотое»

Здравствуй, солнце золотое! (Поднимают руки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (Машут руками над головой)

Здравствуй, легкий ветерок! (Машут руками на себя)

Здравствуй, маленький цветок! (Разводят ладошки в стороны)

Здравствуй, птичка в вышине! (Машут руками, изображая крылышки)

Здравствуй, рыбка в глубине (Соединяют ладошки друг с другом и выполняют волнообразные движения)

Здравствуй, ласковый зверек! (Поочередно гладят кисти рук)

И тебе привет дружок! (Дети обнимают друг друга)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Дети садятся на стульчики. Звучит грустная музыка.

Педагог: Ребята, кто это там такой грустный к нам пришел?

Заходит Петрушка (игрушка) и плачет.

Петрушка: Это я – Петрушка.

Педагог: Что с тобой, Петрушка? Ты же всегда такой задорный, веселый?

Петрушка: Сегодня мне не до смеха и веселья, потому что подул осенний ветерок и мой любимый шарик улетел (*плачет*).

Педагог: Ребята, посмотрите, какой грустный Петрушка. Давайте, мы его пожалеем. Мы ведь тоже иногда грустим и плачем, а как мы тогда друг друга успокаиваем? (*варианты детей*)

Упражнение «Погладь Петрушку» (*Дети гладят Петрушку*)

Педагог: Петрушка, я знаю как тебе помочь. Мы с ребятами нарисуем тебе шарики красками.

Петрушка: Ой, как здорово! Ребята, а нарисуете мне круглый шарик, какой у меня был? Вот такой (*рисует в воздухе пальчиком форму круга*).

Педагог: Ребята, давайте повторим указательным пальчиком, какой у Петрушки шарик и скажем: «круглый».

Петрушка, а какого цвета был твой шарик?

Петрушка: Шарик был желтого цвета.

Педагог: Ребята, желтый шарик, как наше солнышко. А рисовать мы с вами будем на волшебном мольберте. Перед началом работы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять»

Раз, два, три, четыре, пять (*Разгибаем все пальчики, начиная с большого*)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибаем все пальчики, начиная с мизинчика*)

В домик спрятались опять

Педагог показывает технику рисования по трафарету губкой

Дети рисуют под релаксирующую музыку, по окончании дети рассматривают работы.

Педагог: Солнышку тоже понравились ваши шарики, оно дарит вам свои волшебные лучики.

Звучит волшебная музыка

Детки глазки закрываем

И до цифры пять считаем

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать

Педагог достает воздушные шарики и предлагает подарить шарик Петрушке.

Петрушка: Спасибо, малыши, помогли мне от души! А мне уже пора, до свидания, детвора!

Дети прощаются с Петрушкой

Педагог: Молодцы ребята! Дети, скажите, почему плакал Петрушка? Покажите, какое у него было лицо, когда плакал?

(Дети показывают мимикой эмоцию «грусть»).

А какое было лицо у Петрушки, когда ребята помогли нарисовать шарик?

(Дети показывают мимикой эмоцию «радость»).

Педагог: Я вас приглашаю в группу поиграть с разноцветными шариками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Список литературы

1. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению./ А.С. Роньжина. – М. : Книголюб,2003.(Домодедово: ДПК). – 72 с.
2. Савина, Л.И. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников: пособие для родителей и педагогов./Савина Л.П. - М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.
3. Лыкова И. А. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет)/Лыкова И.А. - М. : Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 128 с.