

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Смышляева Ирина Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДЕНЕГ»

Аннотация. Проведение занятий содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создает необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности. В любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду.

Ключевые слова: дети, финансы, деньги, монета, воспитатель, игры.

Цель: Содействовать финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о профессиях.
- Расширять знания о деньгах, о их назначении.
- Активизировать словарный запас, расширять кругозор.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы: внимание, мышление, память, воображение, речь.
- Развивать экономическое, логическое мышление.

Воспитывающие:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Воспитывать любознательность, экономичность, аккуратность, бережное отношение к деньгам, уважение к труду взрослых.

Оборудование: ноутбук, презентация «Деньги и их значение», монеты, денежные купюры, пластиковая карта, игрушка – Буратино, домик для Буратино, мяч, картинки о профессиях, 5 золотых монет, шкатулка, аудиомузыка («Кукутики – Машинка»).

Предварительная работа: беседы: «Учимся экономить», «Семейный бюджет: расходы и доходы», «Что такое деньги, и откуда они берутся?»; просмотр презентаций: «История денег», «Семейный бюджет»; дидактические игры: «Можно – нельзя», «Профессии»; просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», сюжетно - ролевая игра «Магазин», чтение сказки «Приключения Буратино».

Ход занятия:

I. Организационная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное и увлекательное занятие!

Воспитатель: О, чем мы с вами будем сегодня разговаривать, вы узнаете, отгадав пиктограмму.

Коррекционное упражнение:

4 6 3 2 1 5

ь и н е д г

Воспитатель: Правильно! Это деньги.

Воспитатель: Ой, ребята, слышите кто – то плачет!

(слышится плач Буратино, все подходят к его домику)

Воспитатель: Что случилось, Буратино? Почему ты так горько плачешь?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Буратино: «Ах, какой я бедный, меня обманули и обокрали. Карабас Барабас подарил мне 5 золотых монет, а Лиса Алиса и Кот Базилио предложили мне их посадить в землю, а потом украли»

Воспитатель: Какой ты доверчивый Буратино. Тебя обманули мошенники. Разве можно сажать деньги в землю? Скажите, ребята (*нет*)

Воспитатель: Нет, их нужно использовать по - другому. Ты, наверное, совсем не знаешь, что такое деньги и как с ними обращаться. Тебе Буратино надо бы подучиться обращаться с деньгами. И сегодня тебе очень повезло, потому, что мы с ребятами собираемся в страну денег. Пойдем с нами! Для тебя это будет очень полезно.

Воспитатель: На чем можно отправиться в страну денег?

(*ответы детей: на автобусе, на троллейбусе, на велосипеде и т.д.*)

Воспитатель: Предлагаю отправиться на машине.

(*звучит аудиомузыка "Машинка"*)

Воспитатель: Сейчас предлагаю всем присесть на стульчики. И Буратино тоже! Сядем прямо, спинка прямая, ножки стоят красиво, ручки лежат на коленках. Молодцы!

II. Основная часть

Просмотр презентации «Деньги и их значение»

1 слайд

Воспитатель: Ребята, скажите, в каком учреждении хранятся деньги?

(*банк*)

2 слайд

Воспитатель: Люди, какой профессии работают в банке?

(*банкиры, финансисты, консультанты и др.*)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель: Как называются деньги в России? (*рубли*)

Воспитатель: В каком виде существуют деньги?

(*монеты, бумажные купюры*)

3 слайд

Воспитатель: С каким номиналом существуют монеты? (*1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей*)

4 слайд

Воспитатель: С каким номиналом существуют бумажные купюры?

(*10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей и выше*)

5 слайд

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как вы думаете, что это за аппарат?

(*терминал*)

Воспитатель: Для чего нужен терминал?

(*снимать и вносить деньги, оплачивать*)

6 слайд

Воспитатель: Что нужно вставлять в терминал для того, чтобы снять деньги или оплатить? (*пластиковую карту*)

Воспитатель: Для чего еще нужна пластиковая карта?

(*расплачиваться в магазине*)

Воспитатель: А теперь предлагаю рассказать Буратино для чего людям нужны деньги?

- для покупки продуктов питания;
- для платежа коммунальных услуг;
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки одежды;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- для покупки подарков;

Воспитатель: Молодцы ребята, за правильные ответы вы получаете первую золотую монету.

Воспитатель: Чтоб, у тебя Буратино было много денег, нужно работать. Все люди учатся, получают профессии, затем устраиваются на работу и зарабатывают деньги, которые потом тратят их на нужды.

Воспитатель: И сейчас Буратино мы тебе, расскажем какие бывают профессии.

Игра «Угадай, какая профессия у человека»

Описание игры: воспитатель загадывает загадку, ребята отгадывают, затем воспитатель показывает картинку с отгаданной профессией.

- доска, мел, учебник...(учитель)
- плита, кастрюля, вкусное блюдо...(повар)
- руль, колеса, дорога...(водитель)
- кирпич, цемент, новый дом...(строитель)
- весы, прилавок, товар...(продавец)
- болезнь, таблетки, белый халат...(врач)
- ножницы, фен, новая прическа...(парикмахер)

Воспитатель: Ну что, Буратино, теперь тебе понятно, что такое профессии и какие они бывают?

Буратино: Да, спасибо вам, ребята! Только мне надо подумать кем я буду?

Воспитатель: Так вот, все эти люди трудятся и зарабатывают деньги!

Воспитатель: Молодцы ребята, за правильные ответы вы получаете вторую золотую монету.

Воспитатель: Сейчас предлагаю всем отдохнуть.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте)

Все умеем мы считать. (Хлопаем в ладоши)

Отдыхать умеем тоже. (Прыжки на месте)

Руки за спину положим, (Руки за спину)

Голову поднимем выше (Подняли голову выше)

И легко - легко подышим. (Глубокий вдох - выдох)

Воспитатель: Отдохнули? Молодцы!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги? *(ответы детей: родители получают зарплату, сестра или брат получают стипендию, дедушка и бабушка получают пенсию и др.)*

Воспитатель: Дети кроме дохода, в семье есть ещё расход. Я предлагаю вам поиграть в игру с мячом.

Игра «Доход – расход»

- папа получил зарплату.....(доход)
- заболела бабушка.....(расход)
- сестра выиграла денежный приз в лотерею.....(доход)
- брат потерял кошелёк.....(расход)
- дедушка продал картошку.....(доход)
- брат порвал школьный костюм.....(расход)
- мама заплатила за квартиру.....(расход)
- бабушка и дедушка получили пенсию.....(доход)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, чего в семье - должно быть больше доходов или расходов? Почему? Все ли деньги нужно тратить? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы ребята, за правильные ответы вы получаете третью золотую монету.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что на деньги можно купить многое, но далеко не все. Предлагаю вместе с Буратино поиграть в игру. Я буду называть слова, если можно купить на деньги - хлопайте, а если нет – ничего ни делаете.

Игра «Что нельзя купить на деньги»

Воспитатель: машина, хлеб, фрукты, ум, конфеты, молоко, овощи, вежливость, мебель, дом, дружба, телефон, игрушки, здоровье, семья.

Воспитатель: То, что нельзя купить на деньги, это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь!

Воспитатель: Молодцы ребята, за правильные ответы вы получаете четвертую золотую монету.

Арифметические задачи:

Задача 1. У Лены было 8 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей. Сколько ей выдали сдачу? *(Лене выдали сдачу 3 рубля)*

Задача 2. Оля планировала потратить на покупку ручки 9 рублей, но потратила на 3 рубля меньше. Сколько потратила денег Оля на покупку ручки?

(Оля купила ручку за 6 рублей)

Задача 3. Миша и Витя ходили на рыбалку. Миша поймал 4 рыбки, а Витя – 3. Сколько всего рыб поймали мальчики вместе? *(Вместе мальчики поймали 7 рыб)*

Задача 4. Бабушка и мама ходили в магазин. Бабушка купила 5 апельсинов, а мама - 4. На сколько меньше апельсин купила мама? *(Мама купила на 1 апельсин меньше, чем бабушка)*

Воспитатель: Молодцы ребята, за правильные ответы вы получаете пятую золотую монету.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель: Ну, что, Буратино, мы с ребятами думаем, что очень помогли тебе разобраться с твоими монетками. Возьми деньги и положи в копилку. Ты теперь знаешь, как зарабатываются денежки и что можно на них купить.

Буратино: Да! Спасибо вам ребята! Наверно мне пора идти. Я обязательно выучусь, получу профессию и буду зарабатывать деньги! До свидания, ребята!

(дети прощаются с Буратино. Буратино уходит)

Воспитатель: Пришла пора возвращаться в детский сад.

(звучит аудиомузыка «Машинка»)

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель: Что из занятия вы узнали нового?

Воспитатель: Пригодятся ли вам в жизни правила и знания о деньгах? Где?